

Základní škola Modřice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Benešova 332, 664 42 Modřice



Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2022/2023



Čj: ZŠ/347/2023

Modřice
11. 10. 2023

Mgr. Kateřina Koubková
ředitelka základní školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Adresa školy	Benešova 332, 664 42 Modřice
IČ	75023326
Bankovní spojení	27-8635150287/0100
Telefon	538 728 201
E-mail	reditelstvi@zsmodrice.org
Adresa internetové stránky	www.zsmodrice.org
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	27.03.1996
Název zřizovatele	Město Modřice nám. Svobody 93, 664 42 Modřice
Součásti školy	Základní škola IZO:102 191 042 Školní družina IZO:118 300 164 Školní jídelna IZO:103 079 874
Odloučená pracoviště školy	664 42 Modřice, Komenského 343
Identifikátor právnické osoby	600 111 075
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Kateřina Koubková Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Havlíčková Ekonomka: Ing. Martina Patková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Jako základní škola poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména pak ustanoveními Části třetí, Hlavou druhou a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Školní jídelna poskytuje školní stravování. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon), zejména pak ustanovením § 119. Poskytuje také stravování zaměstnancům školy a školských zařízení. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon), zejména pak ustanoveními § 118 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

1.2.Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	550 žáků
Školní družina	180 žáků
Školní jídelna	500 jídel

1.3.Školský rejstřík

(§144 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon – údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Obory vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

studium denní

délka studia: 9 r. 0 měs.

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Benešova 332, 664 42 Modřice
2. Komenského 343, 664 42 Modřice
3. Benešova 274, 664 42 Modřice

den zahájení činnosti: 28.8.1921

1.4.Školní jídelna

Kategorie	Počet strávníků
Žáci	508
Zaměstnanci	70
Cizí strávníci	35

Počty strávníků školní jídelny každoročně stoupají. V současné době vaří jídelna v průměru 9300 jídel měsíčně. Dbáme na to, aby strava byla chutná a vyvážená, strávníci si mohou vybrat ze dvou druhů jídel. Připravujeme také pokrmy pro žáky s dietním omezením, konkrétně bezlepkové a bezmléčné.

Snažíme se naše služby neustále zlepšovat. Po následující školní rok jsme zavedli elektronickou přihlášku ke stravování, což je novinka, kterou v současné době používá jen minimum škol u nás. Přihlašování formou vyplnění a odeslání dotazníku na internetu je velice rychlé a pohodlné, od mnohých rodičů byly pozitivní ohlasy.

V rámci doplňkové činnosti připravujeme stravu cizím strávníkům – převážně modřickým seniorům. Během roku také vycházíme vstříc sportovním a kulturním organizacím, jejichž účastníkům zajišťujeme občerstvení.

1.5.Školská rada

V letošním školním roce se uskutečnila tři jednání Školské rady. Dne 13.10. jsme projednali a schválili Výroční zprávu za rok 2021/2022. Záhy probíhaly volby do ŠR a dne 6.12.2022 se sešla ŠR v novém složení. Proběhla volba předsedy, projednával se rozpočet školy a další školní záležitosti. Vzešly zde i další návrhy na řešení přístavby školy, které se následně projednávaly v rámci nově vytvořené skupiny s vedením města, naším zřizovatelem. Na třetí schůzce dne 31.8.2023 jsme projednali a schválili Školní řád ZŠ Modřice, Vnitřní řád ŠD a ŠVP pro zájmové vzdělávání. Členové byli rovněž seznámeni s plánem práce pro nadcházející školní rok. Všechny zápisy z jednání ŠR jsou uloženy u vedení školy.

Školská rada v letošním roce fungovala velmi pružně, všichni členové se zajímali o dění ve škole a aktivně se do něj zapojovali.

1.6.Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, informovanost

Informovanost žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy zajišťujeme především prostřednictvím systémem Edookit. Toto je hlavní informační kanál, v němž probíhá vzájemná komunikace mezi rodiči a učiteli i učiteli navzájem.

Průběžný prospěch na Edokitu mohou sledovat rodiče i žáci.

Dalším zdrojem informací je školní facebook a především webové stránky školy. Zde jsou rodiče pravidelně seznamováni s aktivitami jednotlivých tříd i školy jako celku.

Během školního roku proběhla standardní setkání učitelů s rodiči na třídních schůzkách, hovorových hodinách i tripartitách za účasti učitele, rodiče i žáka. Po vzájemné dohodě probíhají i osobní konzultace. V rámci třídních schůzek se snažíme o co nejméně formální přístup i průběh, někdy probíhají TS jako společné setkání žáků, rodičů a učitele i mimo školu.

Na webových stránkách naší školy jsou pak dostupné všechny podstatné informace a dokumenty týkající se činnosti školy. Naleznete zde také pozvánky na plánované akce, dále komentáře a postřehy z absolvovaných akcí, nechybí ani fotogalerie. Články věnované nejdůležitějším událostem publikujeme též v modřickém Zpravodaji.

Vedlejším kanálem pro běžné, méně zásadní záznamy, jehož využívají především žáci, je kontaktní deník. Informovanost mezi vedením školy, pedagogy a správními zaměstnanci probíhá prostřednictvím vnitřního školního internetu. Zde se nalézají všechny podstatné informace týkající se vyučování, sdílené dokumenty, informace výchovného poradce aj. Kromě běžné pošty jsou zde pedagogové seznamováni s obsahem plánovaných pracovních porad, jež se pravidelně konají dle plánu, či dle aktuální potřeby. Provozní porady vedení školy a vedoucích správních úseků se konají pravidelně jedenkrát týdně, není-li určeno jinak. K všeobecné informovanosti slouží též nástěnky a vývěsky ve sborovně, na chodbách a v jídelně.

O školních událostech jsou pravidelně informováni též členové Školské rady.

2. Vzdělávací program školy

2.1. Vzdělávací program

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola Modřice.“

Zařazené třídy k 1. 9. 2022: 19 tříd + přípravná třída.

2.2. Nepovinný předmět

V tomto školním probíhala výuka nepovinného předmětu náboženství.

2.3. Volitelné předměty

Ročník	Název předmětu	Vyučující
6.	Sportovní výchova	Mgr. Lucie Švancarová
	Konverzace AJ	Dr. Jitka Soukopová, Mgr. Šárka Železná
7.	Konverzace AJ	Mgr. Jana Strouhalová
	Literární seminář	Mgr. Lucie Rejcová
8.	Přírodopisný seminář	Mgr. Marie Popelková
	Konverzace AJ	Mgr. Lenka Hronová, Mgr. Jana Strouhalová
9.	Cvičení z matematiky	Mgr. Mariana Hájková, Mgr. Markéta Klangová
	Cvičení z českého jazyka	Mgr. Lucie Rejcová
	Mediální výchova	Mgr. Jakub Jírů

2.4. Zájmová činnost

V rámci zájmové činnosti probíhaly na naší škole následující aktivity:

- Judo, spol. BOSS ALFA
- Šprtec, Klub stolního hokeje Dragons Modřice
- Věda nás baví, spol. Věda nás baví

- Šachy, spol. Vše pro děti
- Vaření, spol. Vše pro děti
- Angličtina, spol. Vše pro děti
- Aerobik, Mgr. V. Růžičková,
- Keramika, K. Veselá.

3. Personální údaje

3.1. Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2023

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní vzdělání	0	4	4	5,06
Střední odborné s výučním listem	1	7	8	10,13
Úplné střední všeobecné vzdělání	1	5	6	7,59
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením	1	1	2	2,53
Úplné střední odborné s maturit.	0	13	13	16,46
Vyšší odborné	0	1	1	1,27
Bakalářské vzdělání	2	4	6	7,59
Vysokoškolské	4	33	37	46,84
Vysokoškolské doktorské	0	2	2	2,53
Celkem	9	70	79	100

3.2. Statistika zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věková skupina	Muži	Ženy	Celkem	%
21 - 30	2	6	8	10,13
31 - 40	1	19	20	25,32
41 - 50	1	24	25	31,65
51 - 60	5	12	17	21,52
61 - 70	0	7	7	8,86
Nad 71	0	2	2	2,53
Celkem	9	70	79	100

3.3.Seznam pracovníků k 30. 6. 2023

Pedagogičtí pracovníci

1. Předšk. Mgr. Marcela Galetová
 2. I.A Mgr. Monika Jančíková
 3. I.B Mgr. Pavla Matouchová
 4. II.A Mgr. Pavlína Kubásková
 5. II.B Mgr. Jana Svobodová
 6. II.C Mgr. Eliška Novotná
 7. III.A Mgr. Soňa Marešová
 8. III.B Mgr. Iva Borčická
 9. IV.A PaedDr. Hana Podracká
 10. IV.B Mgr. Jana Řehořová
 11. V.A Mgr. Hana Hrdá
 12. V.B Mgr. Jana Teplá
 13. VI.A Ing. Šimon Flegr
 14. VI.B Mgr. Jakub Jírů, preventista
 15. VII.A Mgr. Jaroslav Žák
 16. VII.B Mgr. Lucie Kališová
 17. VIII.A Mgr. Lenka Hronová
 18. VIII.B Dr. Jitka Soukopová
 19. IX..A Mgr. Lucie Rejcová
 20. IX.B Ing. Anna Přerovská
 21. ŘŠ Mgr. Kateřina Koubková
 22. ZŘŠ Mgr. Jana Havlíčková
 23. ZŘŠ Mgr. Martina Žáková, vých. poradce
 24. Mgr. Mariana Hájková
 25. Mgr. Markéta Klangová
 26. Mgr. Alexandra Látalová
 27. Mgr. Karel Podracký
 28. Mgr. Marie Popelková
 29. Michaela Slatinská
 30. Mgr. Jana Strouhalová
 31. Mgr. Lucie Švancarová
 32. Mgr. Veronika Tunová
 33. Mgr. Marcela Valášková
 34. Mgr. Šárka Železná
 35. Mgr. Kateřina Čechovská
 36. Mgr. Zuzana Macháčková
-
37. AP Jana Myslíková, II. A. (D. Goiš)
 38. AP Iva Langerová + Eva Pulicarová, II. B (J. Skalník)
 39. AP Jana Minaříková, III.A (Ajša Ballová)
 40. AP Alžběta Chottová + Jana Minaříková , IV.A (V. Buršík)
 41. AP Eva Dokoupilová Herková, IV.B (J. Sysel)
 42. AP Markéta Halová, V.A (A. Meluzínová)
 43. AP Eva Pulicarová, V.B (L. Kurka)
 44. AP Alena Poulíčková VI.A (D. Florian)
 45. AP Karolína Okounová, VI.B (T. Frank)
 46. AP Michaela Ryšková, VII.B (J. Zítka)

47. AP	Bc. Zdeňka Kocourková, VIII.A (Š. Hofmann)
48. AP	Vilém Rosický, IX.A (Pleva Vojtěch)
49. AP	Mgr. Miroslava Čermáková, IX..B (L. Jankovič)
50. AP	Halyna Nadachkovska
<hr/>	
51. ŠD	Kateřina Veselá, vedoucí ŠD
52. ŠD	Markéta Halová
53. ŠD	Blanka Jeřábková
54. ŠD	Simona Škarvadová
55. ŠD	Bc. Michaela Ryšková
56. ŠD	Alžběta Chottová
57. ŠD	Bc. Zdeňka Kocourková
58. ŠD	Jana Minaříková
<hr/>	
59. Šk. psycholog	Mgr. Jeanette Vrtková
60. Speciální pedagog	Mgr. Marcela Galetová
61. Speciální pedagog	Mgr. Tomáš Klíma
62. Speciální pedagog	Mgr. Jana Koláčková

Pedagogové na mateřské, či rodičovské dovolené:

Mgr. Jana Teplá
 Mgr. Hana Horáčková
 Veronika Růžičková

Správní zaměstnanci:

Ing. Martina Patková
 Jana Baťková, spisová služba
 Pavel Chlup, školník
 Drahoslav Kulawiak, školník
 Věra Klimešová, uklízečka
 Renata Sekaninová, uklízečka, recepční
 Jitka Polcarová, uklízečka
 Ivana Janoušková, uklízečka
 Jana Fialová, uklízečka
 Lenka Pospíšilová, recepční
 Marta Janků, recepční
 Oksaha Ostashuk, uklízečka zástup za nemoc

Školní jídelna

Markéta Ondrášková, vedoucí ŠJ
 Jarmila Chlupová, vedoucí kuchařka
 Eva Goliášová, kuchařka
 Lenka Šiková, kuchařka
 Kateřina Müllerová
 Eva Křištofová
 Stanislava Svobodová

4. Počty žáků, údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Počty žáků školy (stavy k 30. 9. 2020 dle výkazu o základní škole M3)

třída	počet žáků	chlapci	dívky	výjimka z počtu žáků
Přípravná třída	15	2	11	ne
I.A	23	12	11	ne
I.B	24	15	9	ne
II.A	22	12	10	ne
II.B	22	15	7	ne
II.C	22	11	11	ne
III.A	28	12	16	ne
III.B	29	11	18	ne
IV.A	26	14	12	ne
IV.B	27	16	11	ne
V.A	28	12	16	ne
V.B	30	13	17	ne
celkem 1. st.	281	143	138	
VI.A	27	13	14	ne
VI.B	29	13	16	ne
VII.A	27	17	10	ne
VII.B	28	16	12	ne
VIII.A	28	14	14	ne
VIII.B	25	13	12	ne
IX.A	23	11	12	ne
IX.B	26	16	10	ne
Celkem 2. st.	213	113	100	

	počet tříd	celkový počet žáků	počet žáků na 1 třídu
Přípravná třída	1	15 dětí	15 dětí
1. stupeň	11	281	25,54
2. stupeň	8	213	26,625
celkem	19 + 1	494 žáků + 15 dětí	26 (bez přípravné třídy)

4.2. Individuální vzdělávací plán

třída	počet žáků
I. A	0
I. B	0
II. A	0
II. B	0
II. C	0
III. A	2
III. B	0
IV. A	0
IV. B	0
V. A	0
V. B	1
VI. A	1
VI. B	1
VII. A	0
VII. B	0
VIII. A	0
VIII. B	0
IX. A	1
IX. B	1
Celkem	7

4.3. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2022/2023

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. třídy po zápisu	Počet odkladů pro šk. rok 2022/2023	Skutečný počet žáků, kteří nastoupili
2	72	19	47

4.4. Žáci přijatí do 1. ročníků základní školy pro školní rok 2023/2024

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. třídy po zápisu	Počet odkladů pro šk. rok 2023/2024	Skutečný počet žáků, kteří nastoupí
3	78	21	60

4.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	% z počtu žáků daného ročníku
Osmileté gymnázium	3	5,3
Šestileté gymnázium	0	0
Čtyřleté gymnázium	7	14,3
Střední odborná škola (čtyřletý obor)	29	59,2
Střední odborná škola (tříletý obor)	13	26,5

4.6. Žáci – cizinci k 30.9.2022

cizinci	cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Ukrajina	34
Bulharsko	1
Vietnam	2
Slovensko	3
Sýrie	2
Maďarsko	1
Mongolsko	3 + 2 jaro

5. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových programů

5.1. Podpora vzdělávání v ZŠ Modřice III. registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022587

- Částka 914 908 Kč
- Datum zahájení fyzické realizace projektu 01. 09. 2021
- Datum ukončení fyzické realizace projektu 30. 06. 2023
- Doba trvání projektu 22 měsíců
- Podporované aktivity:

- Školní speciální pedagog
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv 2x
- Klub pro žáky 2x
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem 16x
- Projektový den ve výuce 6x

5.2.Ovoce a mléko do škol

Děti přípravné třídy i žáci 1. – 9. ročníku byli zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol.

5.3.Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji

Cíl projektu:

Cílem projektu je zajistit dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách mateřských a základních škol v Jihomoravském kraji a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Pro školy bude projekt znamenat zlepšení školní docházky a účast dětí na odpoledních zájmových aktivitách. Děti se tímto opatřením začlení do kolektivu, nebude u nich docházet k vyčleňování. Projekt proto bude přispívat i ke zdravému psychickému vývoji.

Cílové skupiny:

Děti ze sociálně slabých rodin ve věku 3 – 15 let navštěvující školu (základní nebo mateřskou školu a víceleté gymnázium), které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nacházejí v hmotné nouzi v rozhodném období.

5.4.Národní plán doučování

Cíl projektu:

Pandemie COVID -19 zasahuje do režimu vzdělávání na českých školách již bezmála jeden a půl roku. Výluka prezenční výuky nejen že negativně zasáhla do dosavadních studijních návyků a vzdělávání všech žáků, ale zvýšila rozdíly mezi školami a jednotlivými žáky, zatímco jedněm prospěla nebo je alespoň příliš nezasáhla, u jiných se vzdělávací výsledky zhoršily. Národní plán doučování je tedy určen především pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

2022 – září až prosinec: 74 100 Kč

2023 - leden a srpen: 114 720 Kč

5.5.Národní plán obnovy

Učební pomůcky pro rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence: 470 000 Kč
Prevence digitální propasti: 66 000 Kč.

5.6.Ukrajinský asistent

Personální podpora – celý úvazek.

5.7.Podpora vzdělávání v ZŠ Modřice IV. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006907

Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

Celkové způsobilé výdaje projektu: 3 540 887 Kč.

Šablony:

- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Vzdělávání pracovníků
- Inovativní vzdělávání žáků a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD
- Spolupráce pracovníků ŠD

6. Další vzdělávání pracovníků

6.1.Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Počet pracovníků	Kariérní růst
3	Učitelství
1	Vychovatelství

6.2. Studium k prohlubování kvalifikace

Pedagogičtí pracovníci:

- "Družiny venku" pořádá sdružení Les ve škole
- Asistent pedagoga ve školní praxi
- Čtenářská gramotnost pro 1. st.
- Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň ZŠ s Jitkou Vyplašilovou
- Čtenářská gramotnost pro 2. st.
- Dětský tábor – příprava a realizace
- Dítě s poruchou attachmentu ve školním prostředí
- Družina a paragrafy
- Edookit - rozšířené školení pro administrátory
- Efektivní hodnocení pedagogických pracovníků
- Efektivní vedení lidí ve školách a školských zařízeních
- Hodnocení venku
- Hudební výchova s Danielou Taylor
- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni
- Ikap - sebepoškozování
- iKAP_Mapování potřeb u dětí s psychickými problémy
- Intenzivní kurz AJ s rodilým mluvčím
- Interaktivita nové trendy - 1. stupeň
- Jak metoda FIE dále rozvíjí nadaného žáka
- Jak nalákat žáky k četbě textu
- Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šindelkovou - čtení s předvídáním
- Jak pracovat s pracovním sešitem pro nadané děti
- Jak pracovat s vizí školy
- Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev?
- Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život
- Konverzační kurz AJ
- Metody MK osvědčené při práci s uměleckým textem
- Moderní poezie pro děti
- Nadaný žák v běžné třídě: Jak gradovat matematické úlohy pro běžnou třídu

- Náměty na práci se žáky s poruchami autistického spektra na ZŠ
- Nebezpečné výzvy (Challenge)
- Ohrožení duševního zdraví - problémové chování dětí
- Párové čtení aneb
- V jednoduchosti je síla
- Párové čtení, zrcadlové čtení, NDV
- Personální práce vedoucích pracovníků škol
- Plánování do center aktivit ZŠ
- Podpora pozornosti dětí
- Práce s diferencovanou třídou v AJ
- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině
- Práva a povinnosti zaměstnanců školní družiny
- Preventivní techniky na zklidnění a snížení tenze žáků ve škole
- Procvičuj s lapbookem - vytvoř hravou 3D knihu
- Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáku s OMJ
- Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice
- Seminář JCMM "Rozvoj nadaných žáků ve světle zjištění ČŠI"
- Slohová výchova a tvůrčí psaní 1. o 2. stupeň
- Snoezelen
- Syndrom vyhoření v pedagogické profesi - ZŠ
- Školní práce v systému Skolaris
- Tipy na aktivní práci s učebnicí pro 2. st. v českém jazyce
- Tvorba ŠVP školní družiny
- Učíme cizince. Poradme se! - Jak nastavit inkluzivní polštář
- Učíme cizince. Poradme se! - Možnosti a způsoby hodnocení
- Učíme cizince. Poradme se! - Narážíme na kulturní rozdíly?
- Učíme cizince. Poradme se! - Příklady dobré praxe
- Učíme se venku
- Vykročte do 1. ročníku
- Využití obrazových karet při podpůrné komunikaci s dítětem nebo žákem
- Vztahy mezi přírodopisem a výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ
- Webinář pro vychovatele a vedoucí ŠD - Bellhop
- Workshop #1 Úvod do nástrojů pro výuku umělé inteligence na základních školách

- Workshop #2 Jak uspořádat projektový den s umělou inteligencí
- Začít spolu
- Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli

Nepedagogičtí pracovníci:

- Dietní stravování
- Doplnková ekonomická činnost školy
- Hygienické Minimum
- Revize příručky HaCCP, finanční limity na potraviny
- Roční zúčtování záloh na daň a daňového zvýhodnění za rok 2022 a zdaňování příjmů ze závislé činnosti v roce 2023
- Změny v pracovnělékařských prohlídkách 2023

6.3.Samostudium

Prázdniny	Počet dnů
Vánoční prázdniny	5
Pololetní prázdniny	1
Jarní prázdniny	5
Velikonoční prázdniny	1
Celkem	12

7. ICT

Byla zavedena tzv. nová informatika, která klade důraz především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Informatika je vyučována jako povinný předmět od 4. do 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Vzhledem k počtu žáků může být třída rozdělena na dvě skupiny. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, v učebně fyziky, ve třídách. V 1. - 3. ročníku je informatika vyučována v rámci jednotlivých předmětů, digitální kompetence jsou pak doplňovány v předmětu Informatika i rámci jednotlivých předmětů napříč všemi ročníky.

Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 je informatika vyučována v 8. a 9. ročnících dle upravených výstupů RVP ZV.

Vybavení + pomůcky

- počítačová učebna
- notebooky fyzika + nové
- tablety
- pomůcky Vernier (čidla)
- 3D tiskárna Průša Mini+ (2ks)
- Ozoboti (12ks) - programovatelný robot, plní příkazy pomocí drah nakreslených fixou, pro nejmenší je stavebnice s předkreslenými drahami, starší žáci mohou roboty přímo programovat příkazy na stránkách <https://ozobot.com/welcome/>
- Micro:bit (20 ks) + grafické programovatelné prostředí MakeCode <https://makecode.microbit.org/> - mikropočítač, pomáhá zvládnout základy programování a dále je rozvíjet, LED displej zobrazuje slova, čísla či obrázky, programovatelná tlačítka <https://microbit.org/>
- Beebot (6ks) - robotická hračka pro mladší žáky, možnost vytvářet návrhy vlastní trasy díky průhledné podložce
- Arduino (12 ks)
- mobilní wifi - vytvoření přístupu pro žáky v hodinách při využití tabletů
- audio učebna opatřena počítačem, sluchátky

Elektronické učebnice Nová škola, Happy Street, Project, FlexiBooks
Elektronické pracovní sešity do matematiky TV Graphics

Software + Ostatní aplikace

Umíme to

- procvičovací systém,
- žáci mohou procvičovat i sami doma (mají vytvořený účet)
- možnost zadávání úkolů
- kontrola práce žáků a jejich plnění úkolů + okamžitý náhled
- rozšířeno o češtinu pro cizince
- český jazyk, matematika, angličtina, němčina, zeměpis, chemie, biologie, dějepis, fyzika

Aplikace Google

- všichni žáci školy mají zřízen školní účet (jméno@zsmodrice.org)
- přes školní účet mohou využívat aplikace Google, které mohou nahradit MS Office (všichni žáci nemají doma zaplacenou licenci), navíc lze spolupracovat na sdíleném dokumentu
- Classroom - sdíleno nové učivo, návody, příklady na procvičení, odkazy, aj.
- Prezentace - tvorba prezentací, využíváno u referátů a projektů, podobné MS PowerPoint
- Gmail - komunikace s žáky, výuka elektronické komunikace
- Dokumenty - podobné MS Word, úprava textového dokumentu
- Tabulky - podobné MS Excel, správa a evidence dat, tvorba grafů
- Formuláře - tvorba testů a kvízu k procvičení učiva
- Maps - mapy, plánování trasy, Street View
- Meet - využíváno při distanční výuce k videokonferencím

- Jamboard - sdílená tabule
- Disk - ukládání a záloha dat

IT beze strachu na 1. stupni ZŠ

- 12 výukových aktivit propojujících témata z informatiky s tématy dalších předmětů

Scratch (<https://scratch.mit.edu>)

- nástroj pro výuku programování
- tvorba digitálních příběhů, her a animací
- podpora tvořivého myšlení a rozvíjení schopnosti řešit problémy

Code.org

- kurzy pro výuku programování a pro rozvoj informatického myšlení
- motivační videa s celebritami

Bobřík informatiky (<https://www.ibobr.cz/>)

- informatická soutěž pro žáky základních a středních škol
- umožňuje procvičování úloh z předešlých ročníků

QuiverVision 3D

- 3D omalovánky pro upevnění učiva
- pomocí aplikace se obrázek zobrazí ve 3D

Kahoot! (<https://kahoot.com/>)

- kvízové hry na procvičení učiva (především angličtiny)

Quizlet

-procvičování učiva

Nearpod (<https://nearpod.com/>)

- učitel vytvoří lekci, do které se žáci připojí pomocí kódu
- učitel kontroluje průběžný postup žáků lekcí
- žáci prochází interaktivními lekcemi, během kterých plní zadané úkoly (sledují video, odpovídají na otázky, soutěží)

Gather town (<https://www.gather.town/>)

- online výuka v herním prostředí, žáci vstupují do jednotlivých místností a plní zadané úkoly, mohou spolupracovat i ve skupinách

LiveWorksheets (<https://www.liveworksheets.com/>)

- interaktivní pracovní listy z různých předmětů (je možné vytvářet i nové)
- po vypracování je možné odeslat učiteli ke kontrole

Wordwall (<https://wordwall.net/cs>) a LearningApps (<https://learningapps.org/>)

- tvorba aktivit k procvičení učiva s využitím šablon
- pexeso, kvízy, náhodné kolo, spojování, hry

TheTeachersCorner

- tvorba křížovek a pracovních listů

- odkazy na zajímavé články a aktivity (rozděleno dle ročníků, témat, ...)

Twinkl (<https://www.twinkl.com/>)

- interaktivní pracovní listy z různých předmětů, různé úrovně a věku studentů (je možné vytvářet i nové)

Teachingenglish ([TeachingEnglish](#) | [British Council](#) | [BBC](#))

- interaktivní pracovní listy z různých předmětů, různé úrovně a věku studentů (je možné vytvářet i nové)

LinguaHouse ([LinguaHouse - Innovation in Learning and Teaching English](#))

- interaktivní pracovní listy a plány hodin pro studenty i učitelé různých úrovní a jazyků

Phet Interactive Simulations (<https://makecode.microbit.org/>)

- simulace jevů
- fyzika, matematika, chemie, přírodopis

Online cvičení, Školákov (https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php, <https://skolakov.eu/>)

- procvičování matematiky, češtiny, angličtiny a vlastivědy pro 1. stupeň ZŠ

Readmio (<https://www.readmio.com/cz/pro-skoly-pro-skolky>)

- aplikace, která funguje na rozpoznání řeči
- během čtení pohádky či jiného textu aplikace doplní příběh zvukovou kulisou

Myšlenkové mapy

- Coggle (<https://coggle.it/>)

Sdílené nástěnky a tabule

- Miro ([Miro | Online Whiteboard for Visual Collaboration](#))
- Padlet
- Linoit
- Whiteboard
- Jamboard

Online mapové aplikace

- ArcGIS Online (<https://www.arcgis.com/home/index.html>) - možnost prohlížení, editace a tvorby map
- Mapy.cz (<https://mapy.cz/zakladni?x=16.6968000&y=49.2034000&z=11>) - prohlížení map, turistické mapy, výškové profily trasy, školní atlas světa
- Česká republika - tematický atlas (https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js17/cesko_atlas/web/pages/uvod.html) - prohlížení map, práce s interaktivními mapami

Online kalkulačky v rámci tématu finanční gramotnost

- výpočet čisté mzdy

- hypoteční kalkulačky
- investiční kalkulačky

Geogebra

- Online nástroj pro rýsování

8. Zájmové vzdělávání

8.1.Školní družina – září 2022

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka září 2020	Počet vychovatelek	Asistent pedagoga v ŠD
1.	30	1	1
2.	30	1	
3.	30	1	
4.	30	1	
5.	30	1	
6.	30	1	1
		2	
Celkem	180	8	2

Červen 2023

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka září 2020	Počet vychovatelek	Asistent pedagoga v ŠD
1.	30	1	1
2.	25	1	
3.	27	1	
4.	29	1	
5.	26	1	

6.	30	1	1
		2	
Celkem	167	8	2

Tento rok byla školní družina v září opět plně obsazena, kapacita je 180 žáků. V červnu bylo 167 žáků, 82 děvčat a 85 chlapců. Provoz ranní družiny je od 6:30 do 8:00 hodin ve dvou odděleních ŠD, poté přecházejí žáci do třídy. Do 14:30 hodin se uskutečňovaly jednotlivé aktivity dle ŠVP pro zájmové vzdělávání „Rok v jeho proměnách“. Při společných aktivitách dbáme na přátelskou komunikaci a upevňování vztahů mezi sebou. Žákům je nabídnuta možnost kreativní výtvarné práce, pohyb na školním hřišti či cvičebně, odpočinková relaxace.

Odpoledne ve školní družině věnujeme deskovým hrám, enkaustice, polytechnice, šití, četbě i procházkám po Modřicích. Máme rádi práci s keramickou hlínou, výtvarné tvoření z lepenky, recyklujeme různé materiály, zažehlujeme korálky. Šijeme drobné výrobky a v rámci polytechniky, tvoříme výrobky např. z balsového dřeva.

Navštěvujeme bytový domů senioru, hrajeme společně stolní a deskové hry, kde procvičují paměť senioři i žáci. U mladších žáků je oblíbené odpolední čtení s babičkou. Snažíme se rozvíjet v dětech chuť číst pracovat s knihou, vyhledávat nové informace. Starší žáci jednotlivých oddělení ŠD navštěvují modřickou knihovnu, kde se setkávají s paní Mgr. Renátou Pilátovou a Mgr. Evou Strnadovou. Knihovnice jsou nápomocné žákům podávat informace jak hledat knihy, vysvětlují jejich řazení i práci na internetovém vyhledávání knih.

8.2.Materiálně technické vybavení

Školní družina pracovala v prostorách těchto tříd: 1. oddělení ve 3.B, 2. oddělení v 1.B, 3. oddělení v 1.A, 4. oddělení ve 2.A zde i ranní ŠD, 5. oddělení v 3.A také ranní provoz ŠD a 6. oddělení ve třídě 4. A. Vyzvedávání žáků je umožněno pomocí čipů u systému Bellhop společnosti NeurIT, který plně využíváme pro ranní i odpolední docházku, vedení třídní knihy, zapsání všech aktivit a kroužků, které žáci navštěvují. Stále máme přehled o pohybu žáků na naší škole. K venkovním hrám využíváme školní hřiště s herními prvky na ZŠ Komenského, travnatou plochu u altánku na ZŠ Benešova, městské sportovní hřiště s umělým povrchem ke sportovním hrám, za městskou halou lze využívat plochu na basketbal. Některá oddělení využívají prostory v areálu Pod Kaštany, dětské hřiště Na Rybníčku, kamínkové hřiště s herními prvky či hřiště u Žaby.

8.3.Akce školní družiny

Podzimníček - výzdoba koutku přírodním materiálem
přírodninami, soutěž ve znalostech přírody - jednotlivá oddělení ŠD

Drakiáda - soutěž o nejhezčího draka - jednotlivá oddělení ŠD

Halloween - soutěž o nejkrásnější dýni - jednotlivá oddělení ŠD

Soutěž o nejkrásnějšího sněhuláka, různý materiál jednotlivá oddělení ŠD

Vánoční a velikonoční tvoření–Pasivní bytový dům Modřice

Návštěva v Pasivním domě Modřice – deskové hry

Návštěva v Pasivním domě Modřice – posloucháme pohádky čtené babičkou

Spolupráce s knihovnou Modřice, jak se orientovat v knihách, pravidelné návštěvy jednotlivé oddělení

Vypracovala: Kateřina Veselá

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán	Asistent pedagoga
Podpůrná opatření 1. stupně	8	0	0
Podpůrná opatření 2. stupně	38	0	0
Podpůrná opatření 3. stupně	32	6	12
Podpůrná opatření 4. a 5. stupně	1	1	1

9.2. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků s poskytováním podpůrných opatření	ano	částečně	ne
provedené změny v úpravě interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry obtíží při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy	X		
pomoc asistenta	X		
menší počet žáků ve třídě			X
pravidelná vazba a komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem	X		

9.3. Žáci s nárokem na poskytování jazykové podpory

Od 1. 9. 2022 jsme byli opět školou určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy pro žáky kmenové školy i žáky z okolních škol (dle § 20 ŠZ).

Od září byly otevřeny tři jazykové skupiny, kde byli žáci vzdělávání 10 hodiny týdně.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1. Výukové programy, akce

Viz příloha č. 3 – výukové akce po třídách.

10.2. Vyhodnocení soutěží MŠMT 2022/2023

Název soutěže	Jméno účastníka	Umístění v okresním kole
---------------	-----------------	--------------------------

Dějepisná olympiáda	Michaela Hnilicová	35. místo
Biologická olympiáda kat. D	Jan Podracký	33. místo
Matematická olympiáda Z5	Marie Klangová	2. místo
	Eliška Gerhardová	7. místo
	Martin Gutten	11. místo
	Martin Gajdušek	18. místo
Matematická olympiáda Z6	Eliška Látalová	9. místo
Matematická olympiáda Z7	Adam Koudelka	12. místo
	Adam Tichý	14. místo
Olympiáda v českém jazyce	Klaudie Strouhalová	38. místo
	Eliška Kornhäuserová	43. místo
Zeměpisná olympiáda kat. A	Michaela Ocelková	24. místo
Zeměpisná olympiáda kat. B	Adam Koudelka	4. místo
Zeměpisná olympiáda kat. C	Matěj Pokruta	6. místo
Anglický jazyk kat. I. A	Sofia Ellen Salvatore	6. místo
Anglický jazyk kat. II. A	David Doležal	2. místo
Pythagoriáda 6. třída	Filip Haluška	17. místo
Pythagoriáda 7. třída	Aneta Zavřelová	13. místo
Recitační soutěž kat. 0	Tereza Jobánková	Bez umístění
	Zdeněk Růžička	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 1	Laura Kříbková	Bez umístění
	Pavel Jobánek	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 2	Eliška Palečková	Bez umístění
	Nela Špinková	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 3	Markéta Kročilová	Bez umístění
	Vanesa Svatová	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 4	Eliška Kornhäuserová	Bez umístění
	Anna Knesplová	Bez umístění

Přírodovědný klokan: umístění v rámci školy

1. Matěj Pokruta
2. Simona Cetlová
3. Dominik Drahonský, Kateřina Stříbrná

10.3. Sportovní soutěže 2022/2023

Název soutěže	Kategorie	Termín konání	Místo konání	Umístění	Počet žáků
Želešická růže	II. chlapci	23. 9. 2022	Želešice	1. místo	4
Želešická růže	II. dívky	23. 9. 2022	Želešice	Bez umístění	2
Želešická růže	III. chlapci	23. 9. 2022	Želešice	3. místo	4
Želešická růže	III. dívky	23. 9. 2022	Želešice	Bez umístění	4

Želešická růže	IV. chlapci	23. 9. 2022	Želešice	Bez umístění	4
Želešická růže	IV. dívky	23. 9. 2022	Želešice	Bez umístění	4
Florbal	IV. dívky - okrsek	24. 10. 2022	Tišnov	2. místo postup do OK	9
Florbal	III. chlapci - okrsek	2. 11. 2022	Pohořelice	2. místo	12
Florbal	IV. dívky – okresní finále	4. 11. 2022	Pohořelice	2. místo	8
Florbal	IV. chlapci - okrsek	9. 11. 2022	Pohořelice	6. místo	12
Šplh	III. + IV. chlapci + dívky - okrsek	30. 11. 2022	Bílovice nad Svitavou	2. místo – postup do OK	8
Šplh	III. + IV. chlapci + dívky - okres	7. 12. 2022	Bílovice nad Svitavou	5. místo	8
Vybíjená	Kat. otevřená (H + D)	9. 3. 2023	Hrušovany u Brna	2. místo	12
Halový fotbal	IV. chlapci	20. 3. 2023	Pohořelice	4. místo	9
Mokerská laťka	6. – 9. třída	18. 4. 2023	Mokrá	4. – 10. místo	12
McDonald´s Cup	I. kategorie – základní kolo	14. 4. 2023	Pohořelice	3. místo	10
McDonald´s Cup	I. kategorie – okresní finále	28. 4. 2023	Modřice	2. místo	11
McDonald´s Cup	II. kategorie- základní kolo	24. 4. 2023	Modřice	1. místo	9
McDonald´s Cup	II. kategorie – okresní finále	3. 5. 2023	Modřice	1. místo – postup do KK	9
McDonald´s Cup	II. kategorie – krajské finále	11. 5. 2023	Brno - Tuřany	2. místo	11
Štafetový pohár	1. stupeň	27. 4. 2023	Ořechov	3. místo	16
Pohár rozhlasu	III. kategorie – dívky + hoši	4. 5. 2023	Brno – areál VUT	Hoši – 6. místo Dívky – 7. místo	11+9

Pohár rozhlasu	IV. kategorie – dívky + hoši	4. 5. 2023	Brno – areál VUT	Hoši – 13. místo Dívky – 8. místo	10+10
Vybíjená	Kat. otevřená – okrskové kolo	2. 5. 2023	Modřice	2. místo	10
Vybíjená	Kat. otevřená – okresní finále	10. 5. 2023	Modřice	1. místo – postup do KK	11
Vybíjená	Kat. otevřená – krajské finále	17. 5. 2023	Brno	6. místo	11
Vybíjená	Kat. dívky – okresní finále	10. 5. 2023	Modřice	3. místo	11
Basketbal	IV. kategorie hoši – okrskové kolo	18. 4. 2023	Pohořelice	4. místo	10
Minifotbal	IV. kategorie hoši	21. 4. 2023	Pohořelice	4. místo	11
Volejbal	IV. kategorie – dívky, semifinálové kolo	18. 5. 2023	Ivančice	3. místo	7

10.4. Školní parlament

Díky velmi nerozhodnému výsledku ve volbách v letošním školním roce zasedal školní parlament v rekordním počtu 11 členů, z čehož 5 bylo žáků devátého ročníku. Žáci byli velmi motivovaní a povedlo se jim zrealizovat mnoho akcí.

Mezi již tradiční akce patří Halloween na 1. stupni, který letos žáci rozšířili i o přehlídku kostýmů na 2. stupni. Výherci z prvního stupně dostali možnost účastnit se Kouzelných vánočních dílniček, které si školní parlament připravil speciálně pro ně. Na druhém stupni byly pro nejvíce zapojenou třídu připraveny jako odměna kartičky chránící před zkoušením. Opět se nám ve spolupráci se školkou podařilo uspořádat Mikulášskou nadílku. Tříd ve školce bylo tolik, že nás zachránilo vytvoření dvou mikulášských týmů, abychom vůbec všechny stihli obejít. Pro první stupeň se podařila zopakovat akce Barevný týden, kdy žáci musejí přijít každý den oblečení v dané barvě.

Z nových akcí měl velký úspěch “No backpack day”, kteří žáci znají ze sociálních sítí a velmi ocenili, že se také mohli zapojit. Předháněli se, kdo přijde s originálnější nápadem. K vidění tak byla popelnice, šuplík, kufr či kočárek jako náhrada klasické

aktovky. Před Vánoci si žáci druhého stupně zpříjemnili dobu čekání na Ježíška Bláznivou předvánoční soutěží, kde bylo za úkol každý den přijít do školy v zadaném “outfitu”.

Jedním z cílů školního parlamentu bylo pro své spolužáky vymyslet smysluplné trávení času o velkých přestávkách. To se jim v zimě povedlo v podobě šachového turnaje, který byl velmi napínavý. Jarní měsíce naopak využili k pořádání sportovních soutěží na hřišti.

Na přání žáků se uskutečnila akce Střídačka, v rámci které bylo možné navštívit výuku v jiných třídách. Žáci tak dostali možnost si učivo zopakovat či případně se podívat, co se budou učit ve vyšších ročnících. Tato akce zahrnovala velkou přípravu učitelů, aby byli schopni do stejného tématu zapojit společně žáka šesté i deváté třídy. Příležitost vyzkoušet si, že učitelská profese není úplně snadná, dostali žáci na konci školního roku. V rámci akce Devátáci učí si žáci devátého ročníku vybrali vyučovací hodinu pro třídu druhého stupně, kterou si sami připraví. Při výběru aktivit jim byla ponechána naprostá svoboda a vše měli možnost konzultovat s učitelem daného předmětu.

A jak práci v letošním školním roce hodnotí sami členové parlamentu?

„Nejdřív jsem se bála jít do parlamentu, bála jsem se, že nezapadnu, že se nehodím. Překonala jsem se. Máme dobrý kolektiv. Myslím si, že jsme si sedli, šestáci se dokáží bavit s devátáky. Hodně jsme navštěvovali 1. stupeň, kde jsme dětem dokázali udělat radost a úsměv na tváři. Měla jsem možnost psát článek na web a být ve školním rozhlase.“ Denisa M., 9.A

„Věc, která se podle mě dost povedla a všem se líbila, byl Mikuláš ve školce. Mě to dost bavilo a strašit ty děti byla taky sranda.“ Filip Haluška, 6.A

„Líbilo se mi, jak jsme se dokázali domluvit a uskutečnit některé věci. Děckám se většina věcí líbila, takže nás to dál podporovalo vymýšlet další věci“ Eva G., 8. B

„Členové parlamentu dobře spolupracují a jsou sehaní. Dobrý bylo, když jsme chodili do tříd v maskách a hodnotili jsme kostýmy“ Luboš H., 8. A

„Letos to byl velmi pěkný školní rok, myslím, že i díky parlamentu. Vymýšleli jsme úžasné soutěže a aktivity. Hodně mě bavil Halloween. Bylo fajn, když jsme zapojili i první stupeň. Myslím, že i spolužákům se to líbilo“ Anna K., 8. A

„V tomto školním roce jsme měli výrazně více akcí, než bývalo zvykem“ Igor B., 9. A

„Tento rok jsem v parlamentu poprvé a je to super vymýšlet nápady pro mé spolužáky a kamarády z vyšších ročníků. Poznala jsem nové úžasné lidi. Dělalí jsme spoustu akcí, které se velice povedly a mým spolužákům se to móóóoc líbilo“ Vendula M., 6. B

„Co jsme se naučili? Že když udělám chybu, tak se z ní poučím. Celkově mě parlament naučil několik organizačních věcí do budoucnosti“ Adrian G., 7. B

„Když srovnám školní parlament s minulým rokem, tak jsme se hodně zlepšili. Měli jsme více aktivit, odezva byla lepší. Možná bych dělal více aktivit pro první stupeň, protože tím, že se parlament skládá z žáků druhého stupně, tak dělá akce spíše pro své spolužáky ze stupně druhého“ Radim K., 9. B

„Byly akce pro první i druhý stupeň. Naučili jsme se spolupracovat. Akcí bylo celkem hodně a většinou sklídily velký úspěch. Na to, že jsme se scházeli jednou za 14 dní, jsme toho stihli opravdu hodně“ Matěj P., 9.B

11. Prevence sociálně patologických jevů

V tomto roce se podařilo realizovat mnoho programů spojených s prevencí sociálně patologických jevů. Hlavním tématem byla kyberšikana, jíž jsme se věnovali nejen přímo v preventivních programech, ale také v mnoha hodinách, namátkou třeba v šestém ročníku v občanské nebo výtvarné výchově.

Občanská výchova v dalších ročnících byla také plná témat s preventivním charakterem. Šesté třídy již byly zmíněny, v sedmém a osmém ročníku se pracovalo s tématem sebepoškozování a poruchy příjmu potravy. V osmém ročníku byla pozornost zaměřena také na prevenci v oblasti sexuality a návykových látek, v devátém ročníku to byla především prevence finanční bezpečnosti. Ohledně zdravého životního stylu a naopak rizik spojených se sebepoškozováním různými způsoby řešili osmáci také v hodinách přírodopisu (výchovy ke zdraví).

Školní metodik prevence spolupracoval s učiteli napříč ročníky. S třídními učiteli jsme vyšetřovali průběh nejrůznějších událostí a incidentů, spolu s třídními učiteli a rodiči jsme hledali cesty jak řešit problémy mnoha žáků. Nejožehavější bylo řešit s žáky jejich potíže, které mají s rodiči. Nutno říci, že jich není málo.

Metodikovi prevence se dobře spolupracovalo se všemi členy školního poradenského pracoviště. S kolegy jsme si radili s problémy žáků a pomáhali si při jednání s rodiči.

Během roku jsme nenarazili na žádné zásadní negativní vlivy ve škole. Koncem roku ale přišly náznaky možných negativních jevů odehrávajících se na dívčích a chlapeckých toaletách, na což je třeba se v příštím roce zaměřit.

11.1. Preventivní programy v roce 2022/2023:

1. A, 1. B - Adaptační program I. (SVČ Ivančice), Adaptační program II. – (Jeanette Vrtková)
2. A, 2. B, 2. C - Adaptační program
3. A, 3. B - VZPoura úrazům
4. A – a) 2 x Primární indikovaná prevence - výukový program z PPP Sládkova
b) preventivní program o kyberšikaně (Policie ČR)
4. B - a) primární indikovaná prevence – PPP Sládkova, Brno
b) preventivní program o kyberšikaně (Policie ČR)
5. A a 5. B - preventivní program o kyberšikaně (Policie ČR)
6. A a 6. B – a) Adam a Eva aneb nejsme všichni stejní
b) preventivní program o kyberšikaně (Policie ČR)
7. A a 7. B a) preventivní program o kyberšikaně (Policie ČR)
b) beseda O dospívání (dívky) a Na startu MUŽnosti (chlupci)
8. A - beseda ŽENA jako symbol života (dívky) a na startu MUŽnost (chlupci)

8. B – a) beseda ŽENA jako symbol života (dívky) a na startu MUŽnost (chlapci)
 b) preventivní program o kyberšikaně (Policie ČR)

9. A a 9. B - program Nestresuj se stresem

11.2. Kvantitativní zhodnocení patologických jevů

drogy	0
alkohol	0
kouření	1
kriminalita	0
virtuální drogy (internet, televize)	0
patologické hráčství	0
záškoláctví	2
šikana	2
kyberšikana	0
vandalismus	1
násilí	2
xenofobie a rasismus	2

Vypracoval: Mgr. Jakub Jírů, metodik prevence

12. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ŠPP zahrnuje činnost výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga a školního psychologa ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek a další
- poskytování individuálních poradenských a psychoterapeutických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům – prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence a sociální pomoc rodinám
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným

- práce s kolektivem třídy – cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv
- zajištění profesního poradenství – volba střední školy a budoucího povolání
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciálních pedagogů
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště
- aktivní vyhledávání žáků, kteří mají obtíže s výukou, jejich diagnostika

12.1. Činnost školního psychologa

Pro usnadnění zahájení školní docházky a rychlejší adaptaci „nováčků“, tedy žáků prvních tříd a přípravného ročníku, byl již tradičně zorganizován přímo v prostorách školy adaptační program, jak se školní psycholožkou, tak s externí organizací.

V přípravném ročníku pak proběhla plošně diagnostika školní připravenosti, z níž pak vycházela paní učitelka ve vzdělávacím procesu a mohla tak reagovat na individuální potřeby žáků.

Pro kohezi kolektivu probíhaly preventivní programy v několika třídách na prvním i druhém stupni.

V tomto školním roce bylo více prostoru věnováno žákům s adaptačními potížemi nejrůznějšího charakteru (nevhodné chování, agresivita, úzkostnost, sebepoškozování, jazyková bariéra). Byly vytvořeny tři kluby dle věku za podpory SP, později AP. Většina žáků program kvitovala a mají zájem chodit i v příštím školním roce.

Pro nadané žáky opět fungoval bezplatný Klub deskových her. Odměnou pak bylo pro žáky i umístění na krásném třetím místě na turnaji deskových her.

Péče o žáky s ADHD se uskutečňovala formou relaxačních cvičení v průběhu vyučování.

Individuální psychologická péče probíhala v letošním roce pouze na základě doporučení PPP z důvodu kapacity psychologa, většina potřebných žáků byla ošetřena v rámci skupinové péče.

Vypracovala: Mgr. Jeanette Vrtková

12.2. Činnost speciálního pedagoga

Hodnotící zpráva o činnosti speciálního pedagoga za školní rok 2022/23

speciální pedagog: Mgr. Jana Koláčková

specializace: logopedie, psychopedie, specifické poruchy učení

Činnost speciálního pedagoga se zaměřovala na tyto oblasti:

- individuální a skupinová speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPZ (PPP, SPC);

- konzultační činnost pro učitele, rodiče a žáky;
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, depistážní a diagnostická činnost

Přímá činnost se žáky:

Individuální a skupinová speciálně pedagogická péče probíhala v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Obsah předmětu vycházel z doporučení ŠPZ a byl individuálně přizpůsoben potřebám žáka.

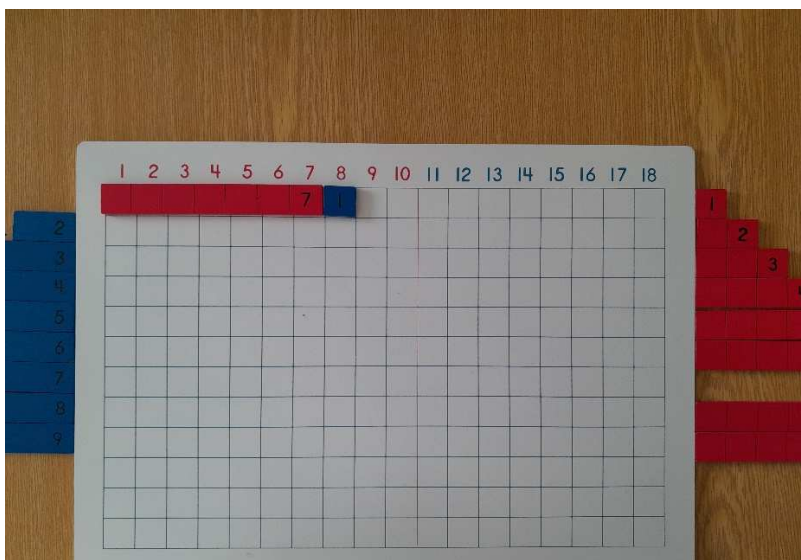
V PSPP byly rozvíjeny schopnosti nutné pro čtení a psaní - zrakové vnímání, prostorová orientace, fonologické uvědomování a práce na zlepšení techniky čtení s následným rozvojem porozuměním. U žáků v nábviku čtení a psaní probíhala speciálně pedagogická intervence za těsné spolupráce s rodiči. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče bylo s využitím speciálně pedagogických metod upevňováno učivo českého jazyka a probíhala příprava k testům a diktátům. Celkem byl PSPP poskytován 19 žákům na základě doporučení PPP a 7 žákům na základě vlastní diagnostiky. Od 4/2023 se speciálně pedagogické intervence účastnili další 4 žáci 1. tříd (2 žáci PT, 2 žáci MŠ), u kterých se projeví potíže v počátečním čtení a psaní, ale i v matematických schopnostech a dovednostech.

Náplní PSPP u žáka s Narušenou komunikační schopností (NKS) byl především rozvoj všech jazykových rovin (rozvoj gramatiky, syntaxe, jazykového citu, fonologického uvědomování, rozvoj aktivní komunikace žáka) s využitím názorného materiálu a výukových programů.

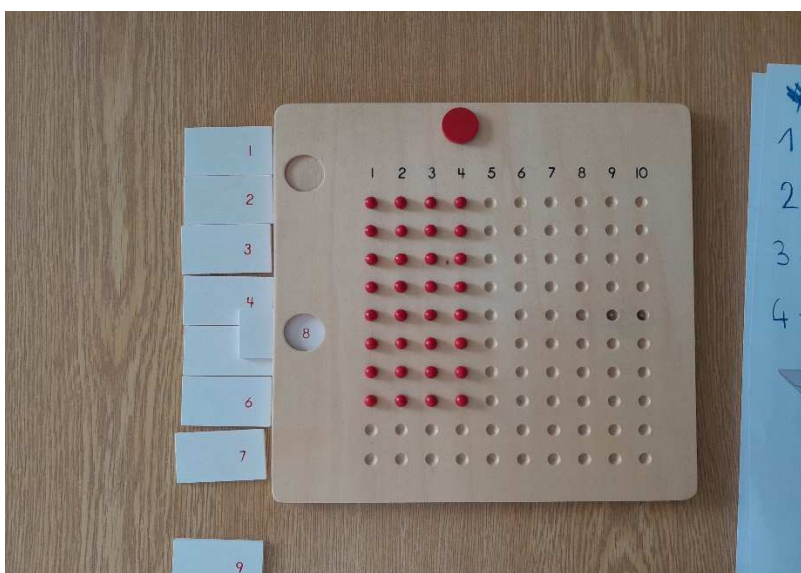
Předmět speciálně pedagogické péče, který byl zaměřen na rozvoj matematických schopností a dovedností byl poskytován 9 žákům na základě doporučení PPP a 3 žákům na základě vlastní diagnostiky. V rámci PSPP zaměřeného na rozvoj matematických schopností a dovedností byla rozvíjena matematická představivost s využitím názorného materiálu. U žáků 1. stupně byly matematické úlohy modelovány prostřednictvím materiálu Montessori. Využívány byly i výukové programy pro žáky s dyskalkulickými potížemi (např. Objevitel).



Rozlišování dlouhých a krátkých slabik



Pracujeme se sčítací tabulkou Montessori



Násobíme s tabulkou

Konzultační a diagnostická činnost:

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné konzultace speciálního pedagoga s učiteli, pedagogickými asistenty a rodiči. Konzultace probíhaly většinou individuální formou. Schůzky s pedagogickými asistenty a pracovníky ŠPP (výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, školní psycholog) proběhly v plánovaných intervalech. Speciální pedagog participoval na tvorbě a vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření.

V průběhu školního roku jsem provedla tato diagnostická šetření:

Diagnostika čtení a psaní – 17 žáků (depistážním šetřením žáků 2. tříd identifikováno 7 žáků). U všech těchto žáků byly zjištěny potíže ve čtení a psaní, které se projevovaly specifickou chybovostí a problémy v technice čtení. Dvanáct žáků bylo zařazeno do péče speciálního pedagoga. Jeden žák byl vzhledem k intenzitě potíží následně vyšetřen v PPP. Na základě diagnostického šetření byla žákům nastavena podpůrná opatření ve výuce (individualizace výuky, PLPP).

Diagnostika matematických schopností a dovedností proběhla u jednoho žáka, u kterého byly identifikovány potíže dyskalkulického charakteru. Žák byl následně zařazen do speciálně pedagogické péče.

Celkem jsem v tomto školním roce provedla 18 diagnostických šetření. Jde tedy o srovnatelný počet požadavků na včasnou identifikaci potíží žáků jako v loňském roce. **Došlo však k významnému poklesu požadavku na vyšetření matematických schopností a dovedností.** Důvody tohoto poklesu lze analyzovat až s delším časovým odstupem, abychom byli schopni s určitostí uvést, že dochází ke zlepšení matematických schopností žáků.

Celkem ve školním roce 2022/23 v péči (Mgr. Koláčková):

19 žáků s PO 2-3 stupně – PPP, SPC

12 žáků s PO 1 stupně (individualizace výuky, PLPP) – vlastní diagnostika

Mgr. Jana Koláčková, speciální pedagog

speciální pedagog: Mgr. Tomáš Klíma

specializace: logopedie, surdopedie, SPU

- 0,5 úvazek (11 vyučovacích hodin) – zaměřen na děti s PO podporou 2. a 3. stupně,
- 0,5 úvazek (11 vyučovacích hodin) – zaměřen na děti s PO podporou 1. stupně a dále děti vytipované ohrožením školní neúspěšností či děti hraniční.

Činnost speciálního pedagoga se zaměřovala na tyto oblasti:

- individuální a skupinová speciálně pedagogická intervence dle doporučení ŠPZ;
 1. individuální a skupinová pedagogická intervence dle doporučení ŠPZ;
 2. spolupráce s učiteli na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
 3. konzultační činnost pro učitele, rodiče a žáky;
 4. vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, depistážní činnost;

Přímá práce s žáky:

Individuální a skupinová speciálně pedagogická péče probíhala v rámci předmětů speciálně pedagogická péče a speciálně pedagogické intervence. Obsah předmětů byl individuálně přizpůsoben potřebám žáka a vycházel z doporučení ŠPZ. V rámci speciální pedagogické péče (SPP), speciální pedagogické intervence (SPI) byly rozvíjeny schopnosti potřebné pro čtení a psaní: fonologické uvědomování - sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciací, fonologická manipulace, dále zraková diferenciací, prostorová orientace a technika čtení (postřehování předmětů, obrázků, písmen, slabik, nácvik čtení se záložkou aj.).

V rámci SPP i SPI bylo s využitím speciálně pedagogických metod opakovaně vyvozováno učivo českého jazyka 1. stupně: pravopis, význam slov, tvoření slov, tvarosloví. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče, zaměřené na rozvoj matematických schopností a dovedností, byla rozvíjena matematická představivost: numerace, základní číselné operace a jejich aplikace.

Práce s dětmi na druhém stupni vycházela jednak z doporučení ŠPZ, ale dále byly rozvíjeny kompetence potřebné k získání potřebných učebních návyků a stylů učení. U těchto dětí bylo zaměřeno na rozvoj čtenářských dovedností, práce s informací, její analýza a následná aplikace.

Dále individuální ověřování získaných poznatků ze školní výuky a jejich upevnění. Důležitým aspektem práce s dětmi bylo rozvíjení sebevědomí s ohledem na jejich osobnostní integritu.

SPP resp. SPI, zaměřená na rozvoj nadání nebyla v tomto školním roce u žáků, u kterých jsem prováděl SPP, SPI, realizována.

Konzultační a diagnostická činnost:

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné konzultace speciálního pedagoga s učiteli, pedagogickými asistenty a rodiči. Speciální pedagog participoval na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a spolupodílel se na vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření.

V prvním pololetí školního roku prováděna speciálně pedagogická péče u dětí přípravné třídy (především zaměřena na rozvoj jemné motoriky, rozvoj slovní zásoby a komunikace). Tyto děti byly vybrány na základě diagnostického šetření školního psychologa ve spolupráci s třídním učitelem v přípravné třídě. V návaznosti bylo pokračováno i v druhém pololetí.

V rámci péče byly třídní učitelce předávány poznatky, které nebyly na základě diagnostiky na počátku roku rozkryty či se neprojevíly během práce v kolektivu dětí.

Konzultační hodiny pro rodiče navazovaly přímo po SPP resp. SPI. Byly stanoveny individuálně mezi speciálním pedagogem a zákonným zástupcem s maximální vstřícností pro potřeby žáka a jeho zákonných zástupců.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Klíma, speciální pedagog

12.3. Činnost výchovné poradkyně

Činnost výchovné poradkyně se zaměřovala na tyto oblasti:

- vedení ŠPP, koordinace činností ŠPP, spolupráce se členy ŠPP
- koordinace péče o žáky se SVP (evidence žáků, administrace Doporučení ŠPZ, podklady k IVP, podklady k vyhodnocování podpůrných opatření, pořizování a evidence pomůcek, ...)
- spolupráce s vedením školy, s třídními učiteli, vyučujícími
- spolupráce a komunikace se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC), s IPS ÚP Brno – venkov, s OSPOD

- jednání zaměřená na poradenskou činnost, která se uskutečnila na základě přání rodičů
- konzultační a poradenská činnost pro pedagogy a asistenty pedagoga (ve spolupráci se školními speciálními pedagogy)
- setkání s rodiči 9. ročníku na třídních schůzkách – informace k přijímacímu řízení, poskytnutí informací rodičům žáků 5. a 7. ročníků k přijímacímu řízení na víceletých gymnáziích. Výrazná pomoc v této oblasti byla poskytnutá žákům – cizincům 9. ročníku.
- konzultace žákům a rodičům v oblasti kariérového poradenství
- účast při projednávání kázeňských přestupků a výchovných problémů žáků školy

Zpracovala: Mgr. Martina Žáková, výchovná poradkyně školy

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	58
Počet odeslaných záznamů o úrazech	16

13.2. Vyhodnocení úrazů

13.3. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu:	počet
V hodinách tělesné výchovy	25
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Škola v přírodě	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	16
Školní družina	8
Jiné činnosti – výukový program	0
Jiné činnosti – sportovní akce	5

13.4. Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, která škola přijala
Opakované poučení o rizicích vyplývajících z pobytu ve škole a nedodržováním bezpečnostních zásad: <ul style="list-style-type: none"> • fyzická kontrola učeben • fyzická kontrola náradí v tělocvičně

- Prověрка BOZP – dodržování lhůt předepsaných kontrol a revizí tech. zařízení, odborné odstranění zjištěných závad

Prevence rizik úrazů:

Na začátku školního roku:

- poučení žáků třídními učiteli o chování a bezpečnosti ve škole
- poučení učitelů odborných předmětů a seznámení s provozním řádem učeben
- pedagogičtí pracovníci provedou poučení žáků při přecházení komunikací do ŠJ a ŠD
- poučení všech zaměstnanců o BOZP a PO na pracovišti

V průběhu roku

- poučení při rizikových činnostech – vycházky, výlety, ŠvP, LVVZ, atd.

Zápis se provádí do třídní knihy.

Z pohledu školních činností se nejvyšší počet úrazů stal v hodinách TV, a to nejvíce úrazů při hrách s míčem (zranění prstu) a při běhu (špatné došlápnutí). O přestávkách došlo k nejvíce úrazům, kdy nešťastnou náhodou spolužák zranil spolužáka. Z hlediska příčin úrazů šlo o neopatrnost žáků a nešťastnou náhodu, proto je třeba věnovat více pozornosti a opakovat poučení o bezpečnosti a chování ve škole během celého školního roku.

Zpracovala: Jana Baťková

14. Vyřizování stížností, oznámení a podnětů

14.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu nebyly podány.

14.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

14.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů nebyly podány.

15. Údaje o kontrolách, revizích a zprávách

15.1. ČŠI

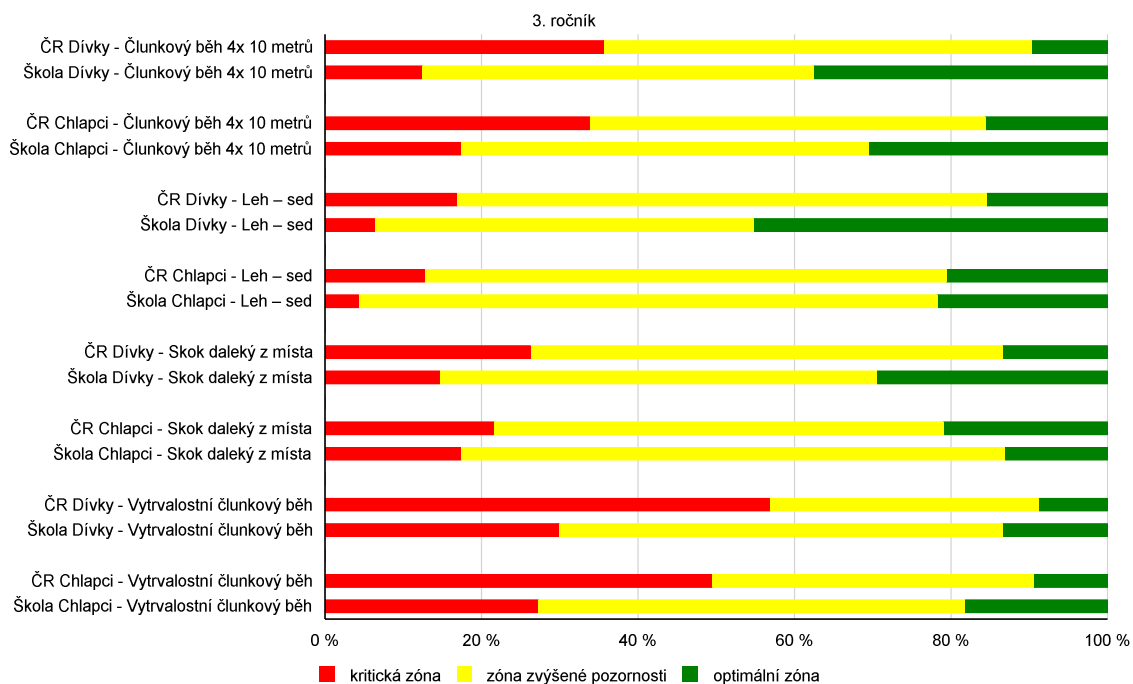
Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

• **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládnutí každodenních pohybových úkolů** zcela **neakceptovatelná**. Pro žáka musí být **zvýšení úrovně** zdatnosti považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve vyuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojedinele, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).

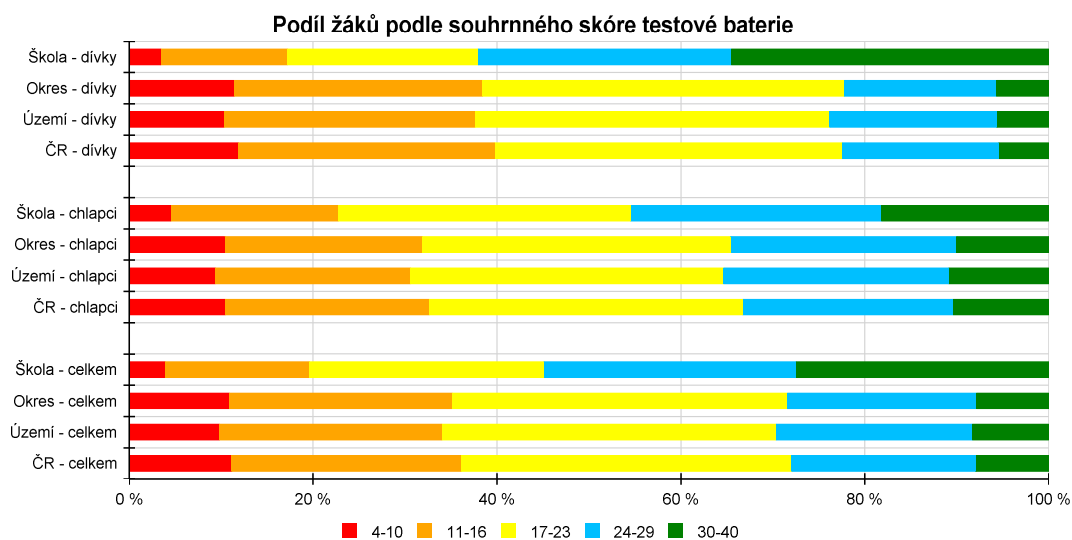
• **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládnutí každodenních pohybových úkolů dostatečná**. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

• **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **připravenosti** jedince **vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika** zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje **porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR**, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.



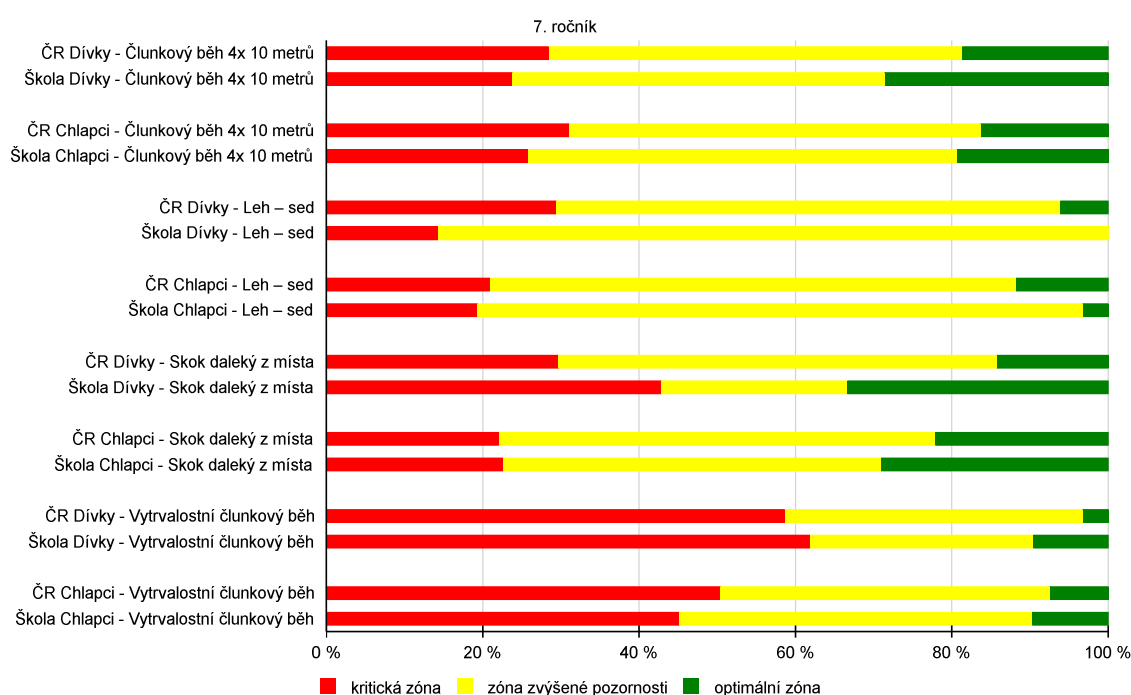
Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	32	12,9	50 612	14,0
	Chlapci	23	12,9	52 468	13,5
Leh – sed	Dívky	31	31	50 935	26
	Chlapci	23	30	52 844	28
Skok daleký z místa	Dívky	34	138	51 035	129
	Chlapci	23	137	52 906	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	30	29	49 702	23
	Chlapci	22	34	51 490	28



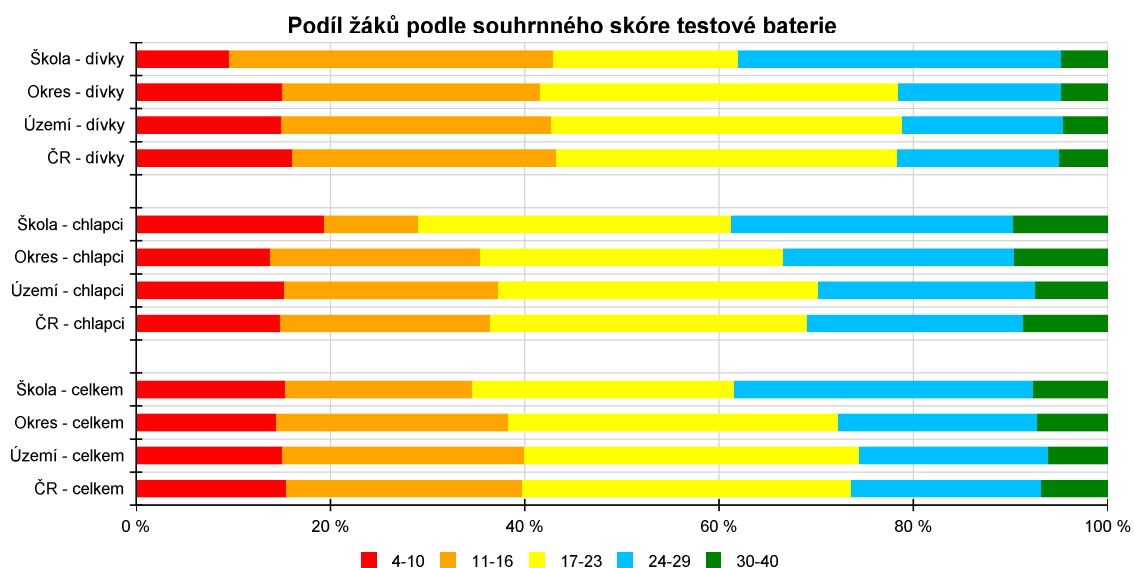
Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a zákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

7. ročník



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	21	12,1	50 886	12,5
	Chlapci	31	11,9	53 271	12,0
Leh – sed	Dívky	21	30	51 341	30
	Chlapci	31	32	53 516	34
Skok daleký z místa	Dívky	21	165	51 298	160
	Chlapci	31	178	53 577	174
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	21	32	49 925	30
	Chlapci	31	43	52 393	38



15.2. Další kontroly

Veřejnosprávní kontrola 12/2022
 Revize el. spotřebičů 9/2022
 Nouzové osvětlení 9/2022
 Požární klapka – 9/2022
 Revize el. zařízení nízkého napětí 9/2022
 Revize tlak. nádob 9/2022
 Odborná prohlídka nízkotlaké kotelny 9/2022
 Kontrola plynového zařízení 9/2022
 Vzduchotechnika 5/2023
 Vzduchotechnika ŠJ 5/2023
 Revize hřiště Komenského 3/2023
 Požární dveře 4/2023
 Hasicí přístroje, hydranty 4/2023
 Kontrola provozuschopnosti panikového kování 4/2023
 Kontrola a čištění spalinových cest 5/2023
 Servis plynových kotlů 8/2023
 Odborná prohlídka výtah 9/2022, 12/2022, 3/2023, 6/2023
 Kontrola systému vytápění 4/2023
 Kontrola systému měření průtoků 5/2023
 Kontrola záchytného systému 10/2022
 Preventivní prohlídka zařízení Rational ŠJ 12/2022

16. Rozhodnutí ředitelky

Rozhodnutí ředitelky	Počet	Počet odvolání
O přijetí žáka k základnímu vzdělávání	99	0
O přijetí žáka k základnímu vzdělávání - cizinec	7	0
O odkladu povinné školní docházky	21	0
O dodatečném odkladu školní docházky	0	0
O přestupu z jiné školy	10	0
Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	7	0
O povolení pokračování v základním vzdělávání	0	0
Celkem		0

V uplynulém školním roce vydala ředitelka školy rozhodnutí podle § 49 odst. 1, § 165 odst. 2 písm. e, a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád dle uvedené tabulky. Proti těmto rozhodnutím nebylo podáno odvolání.

17. Hospodaření školy

17.1. Výkaz zisku a ztrát – příloha č. 1

17.2. Rozvaha – příloha č. 2

17.3. Příloha roční účetní závěrky sestavené ke dni
31.12.2022

Čl. 1

Informace o účetní jednotce

Název účetní jednotky: Základní škola Modřice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Sídlo: Benešova 332
664 42 Modřice

Identifikační číslo: 75023326

Právní forma: příspěvková organizace

Statutární orgán	2021	2022
ředitelka	Mgr. Kateřina Koubková	Mgr. Kateřina Koubková

Čl. 2

Informace o použitých účetních metodách

2.1. Obecné údaje

Účetní jednotka vede účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění a dále v souladu s prováděcí vyhláškou k tomuto zákonu č. 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákony č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro účetní jednotky, které jsou územními samosprávnými celky, příspěvkovými organizacemi, státními fondy a organizačními složkami státu.

Použité účetní metody jsou v souladu s Českými účetními standardy č. 501-522 vydanými pro

Účetní jednotky účtující podle vyhlášky 505/2002 Sb.

2.2. Způsob ocenění aktiv

Skupina aktiv	způsob ocenění	
	2021	2022
Dlouhodobý nehmotný majetek vytvořený vlastní činností	---	---
Dlouhodobý hmotný majetek vytvořený vlastní činností	---	---
Zásoby nakupované	Pořizovací cenou	Pořizovací cenou
Zásoby vytvořené vlastní činností	---	---

2.3. Způsob stanovení reprodukční pořizovací ceny u majetku oceněného v této ceně

a pořízeného v průběhu účetního období

V hospodářském roce 2022 nebyl žádný majetek oceněn reprodukční pořizovací cenou.

2.4. Opravné položky k majetku

Podle platných předpisů není účetní jednotka oprávněna tvořit opravné položky k majetku, vyjma opravných položek k pohledávkám z hospodářské činnosti, vytvořených podle zákona č. 593/1992 Sb., o rezervách pro zjištění základu daně z příjmů ve znění pozdějších předpisů.

Základní škola Modřice provozuje na základě Zřizovací listiny a živnostenských listů doplňkovou činnost (hospodářskou) v těchto oblastech:

- realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- hostinská činnost,
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů a školení včetně lektorské činnosti,
- velkoobchod a maloobchod

2.5. Odpisování dlouhodobého majetku

se řídí platnými právními předpisy. Je sestaven odpisový plán, který je předložen ke schválení zřizovateli.

2.6. Přepočtení údajů v cizích měnách na českou měnu

Naše organizace nemá v účetnictví cizí měny.

Čl. 3 Dlouhodobý majetek – podmíněné nabytí a úbytky majetku

Naše organizace nemá podmíněně zařazený majetek ke konci roku, který nebyl zapsán do KN.

Majetek zatížený zástavním právem

Škola nemá zastavený majetek

3.2. Krátkodobý finanční majetek – účty v bankách

Stav prostředků na bankovních účtech se zvýšil o 1 217 526,84 Kč. Na této částce se jednotlivé bankovní účty podílejí takto:

Banka	Číslo účtu	Stav účtu k 1.1.2022	Stav účtu k 31.12.2022	Změna stavu účtu
Komerční banka	27-8635150287	8 871 363,12	10 235 715,55	+ 1 364 352,43
Komerční banka	27-5829080287	539 944,33	393 118,74	-146 825,59
Celkem		9 411 307,45	10 628 834,29	+ 1 217 526,84

3.3 Pohledávky *)

	2021	2022
Pohledávky 180 dnů po splatnosti	0	0
-z toho pohledávky promlčené a nedobytné	0	0

*) Účetní jednotka netvoří opravné položky

Pohledávky nevyúčtované v účetnictví	Splatné do roka	Splatné po roce	Druh pohledávky
2021	0	0	Účetně odepsané pohledávky, které nebyly prominuty
2022	0	0	Účetně odepsané pohledávky, které nebyly prominuty

3.4 Závazky

	2021	2022
Závazky 180 dnů po splatnosti	0	0

	2021	2022
Daňové závazky	366 846,00	423 848,00
Pojistné na sociální zabezpečení	1 143 838,00	1 313 882,00
Závazky vůči veřejnému zdravotnímu pojištění	496 292,00	568 334,00

Závazky nevyúčtované v účetnictví	Splatné do roka	Splatné po roce	Druh závazku
2021	0	0	
	0	0	
2022	0	0	
	0	0	

Čl. 4 Doplnující informace k výkazu zisků a ztrát

Účetní jednotka vykázala za rok 2022 zisk v celkové výši 924 116,61Kč. Z toho zisk v hlavní činnosti byl 766 820,09 Kč a zisk v doplňkové činnosti byl 157 296,52 Kč.

Roční účetní závěrka byla schválena RM Modřice 21.3.2023.

Čl. 5 Významné události po rozvahovém dni

Od 1.1.2022 do okamžiku sestavení účetní závěrky nedošlo k žádným změnám, jejichž důsledky by významným způsobem měnily pohled na finanční situaci účetní jednotky.

Okamžik sestavení účetní závěrky: 31.12.2022

17.4. Zpráva hospodaření za rok 2022

Zřizovací listinou je předán do správy majetek zřizovatele k vlastnímu hospodářskému využití. Zřizovací listina přesně stanovuje rozsah práv a povinností ke svěřenému majetku.

Finanční hospodaření školy se řídí ustanoveními zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu se zřizovací listinou vykonává ZŠ Modřice doplňkovou činnost.

Hlavní činnost tj. základní vzdělávání je financováno z více zdrojů.

1. Přímé náklady na vzdělávání jsou transferem MŠMT. UZ 33353.

Kryjí mzdové náklady učitelů, vychovatelů školní družiny, pracovníků školní jídelny, pomocného personálu (školník, uklízečky), THP, asistentů pedagoga včetně zákonných odvodů z mezd. V minimálním rozsahu kryjí ostatní neinvestiční náklady – to jsou učebnice pro žáky a další vzdělávání učitelů. Finanční prostředky jsou poukazovány přímo na účet školy na základě schváleného rozpočtu Zastupitelstvem Jihomoravského krajského úřadu. Rozpočet stanovuje dva závazné ukazatele a to limit zaměstnanců a limit na platy.

V roce 2022 byl stanoven limit zaměstnanců celkem 64,053 přepočtených na celé úvazky a limit na platy 29 812 519,- Kč a na dohody o provedení práce ve výši 288 350,- Kč. Závazné limity byly dodrženy.

Ostatní neinvestiční výdaje poskytnuté z MŠMT v roce 2022 byly ve výši 12 685 005,34,- Kč a jejich čerpání nebylo překročeno.

Náklady se rovnaly výnosům, hospodářský výsledek v této oblasti je nula.

2. Účelové dotace z MSMT:

UZ 33086 – Národní plán podpory - doučování 155 350- Kč

UZ 33353 – přímé výdaje na vzdělávání ve výši 42 167 793,- Kč

UZ 33087 – Národní plán obnovy – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence – 470 000,- Kč

UZ 33088 – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti 66 000,- Kč

3. Příspěvek na provoz je transferem zřizovatele.

Je poskytován na základě schváleného rozpočtu provozních nákladů to znamená – spotřebu energií, náklady na opravy, služby, odpisy, mzdy, nákup vybavení a jiné provozní náklady.

V roce 2022 byly provozní náklady školy našim zřizovatelem schváleny a plně kryty transferem ve výši 10 340 000,- Kč.

4. Velmi významným zdrojem jsou je transfer EU – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání , projekt Podpora vzdělávání ZŠ Modřice, ve kterém naše škola pokračovala v roce 2022. Celková výše dotace na tento projekt byla 914 908,- Kč.

Pro sociálně znevýhodněné žáky jsme i v tomto roce získaly prostředky na bezplatnou stravu ve výši 33 957,-Kč.

Dalším zdrojem je poplatek za zájmové vzdělávání, tj. poplatek za školní družinu. V roce 2022 bylo vybráno celkem 227 000,- Kč. Touto částkou byly kryty náklady na provoz ŠD, jako jsou výtvarné potřeby, hračky a vybavení nábytkem a jiné provozní náklady.

Všechny činnosti základní školy jsou sledovány a účtovány odděleně, střediskovým členěním.

Hospodaření školy je pravidelně kontrolováno našim zřizovatelem a jinými orgány k tomu určenými. Veřejnoprávní kontrola našim zřizovatelem byla provedena v prosinci 2022.

Závazné státní výkazy tvoří přílohu této zprávy.

Vypracovala: Ing. Martina Patková

18. Průběh a výsledky vzdělávání

18.1. Průběh vzdělávání

Vzdělávání na naší škole probíhalo dle školního vzdělávacího programu Veselá škola Modřice. Jde nám o to, abychom vhodným způsobem skloubili míru teoretických poznatků a vědomostí s činnostním učením, interaktivní výukou, kdy si žák může vyzkoušet své poznatky v praxi, může tvořit a sám se tak stávat spoluvůrcem vzdělávacího procesu. Snažíme se přistupovat k žákům individuálně a citlivě je vést tak, aby měli možnost se adekvátně rozvíjet. Chceme, aby zažili úspěch jak žáci se specifickými poruchami učení, tak i žáci nadaní. Děti disponují ohromným potenciálem, a tudíž je nyní na nás, jak je dál podporovat a vést, aby se mohly rozvíjet a současně aby pro ně byla škola zábavná a zajímavá.

Stejně tak se radujeme z každých, byť i dílčích, úspěchů žáků vyžadujících speciální péči. Ve škole funguje poradenské pracoviště sdružující výchovnou poradkyni, dva speciální pedagogy a školního psychologa, kteří úzce spolupracují vzájemně i s učiteli a metodicky vedou současných dvanáct asistentů pedagoga.

Ve vybraných třídách (jednalo se o 1. ročníky, 3. ročníky a 5.A) jsme vyučovali pomocí systému a metod Začít spolu. Kromě různých forem a metod práce, diferenciací úkolů v centrech aktivit, práce v ranním i hodnotícím kruhu jsme uplatňovali i další principy – práce s pravidly, jež si děti vytvářely na začátku školního roku, propojení školy s okolním světem, spolupráce s rodinou, učení sebehodnocení.

Po roční zkušenosti můžeme konstatovat, že děti ve velké míře naplnily neměřitelné výstupy, naučily se vyjadřovat své názory, prezentovat své myšlenky a postřehy. Myšlenku spolupráce si děti přenášely i mimo centra aktivit, pomáhaly si mnohdy více, než bylo třeba. Učily se navzájem, pomáhaly si. Musely se naučit řešit i konflikty, respektive hledat způsob, jakým je řešit. Vytvořily se dobré vztahy s rodiči, kteří byli s tímto způsobem vedení dětí spokojeni, velmi ochotně spolupracovali a byli škole nápomocni.

V ostatních třídách se učilo klasickým způsobem dle možností a charakteru třídy. Do vyučování jsme zařazovali výukové programy, výlety, exkurze a návštěvy kulturních zařízení. Zapojovali jsme děti do vědomostních soutěží a olympiád. V rámci okresních kol byli naši žáci nejúspěšnější v matematické olympiádě kat. Z5, kde se žákyně umístila na 2. místě, a v olympiádě z anglického jazyka, kat II. – starší žáci, kde žák obsadil taktéž skvělé 2. místo. Hodně se recitovalo, s velkým nasazením se hrálo divadlo, během roku jsme secvičili dvě divadelní představení. Zorganizovali jsme taktéž již tradiční podzimní Zájmové dny, kdy žáci po dva dny pracovali na zvolených projektech.

Mnoho akcí nám připravili naši tradiční partneři – střediska volného času a další organizace, děti měly při nich příležitost poznávat samy sebe i okolní svět. Tak se dělo zejména na adaptačních pobytech, výletech a především školách v přírodě. Třída 5.A absolvovala dva téměř skautské pobyty v přírodě, které vyvrcholily společným setkáním s rodiči, posezením a rozloučením u táborového ohně.

Velký ohlas mezi žáky měl týdenní pobyt žáků 2. stupně v Anglii. Někteří tak získali svou první zkušenost s životem v cizojazyčném prostředí (žáci byli ubytováni v rodinách) a ukázalo se, že šlo o zkušenost velmi cennou. Děti poznaly mnohé z tamějšího ostrovního života, památek a zajímavostí.

Pro žáky devátého ročníku jsme opět zorganizovali studijní pobyt zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Na závěr školního roku se uskutečnilo na modřické radnici slavnostní šerpování a rozloučení s nejstaršími žáky, absolventy naší školy. Podrobný výčet všech aktivit, které žáci absolvovali, lze nalézt v příloze k Výroční zprávě.

Mladí sportovci pak sbírali zkušenosti v mnoha disciplínách. Letos se jim opravdu dařilo, viz Sportovní soutěže. Za připomenutí a pochvalu určitě stojí 1. a 3. místo ve vytrvalostním běhu Želešická růže a výkony našich florbalistů (2. místo v OK kat. IV. dívky). Největší úspěch zaznamenali naši mladí fotbalisté v turnaji McDonald's Cup. Vítězili ve svých kategoriích a z předních příček směle postupovali do nejvyšších kol. V krajském finále pak ve II. kategorii získali úžasné 2. místo.

Z 1. místa okresního kola ve vybíjené postoupila do kola krajského i naše děvčata, aby zde obsadila pěkné 3. místo. Naše vitríny se zaplnily poháry, úspěchy v tomto roce nevídané.

Protože chceme, aby se dění ve škole propisovalo do života našeho města, uspořádali jsme i dvě velké akce pro žáky, rodiče i širší modřickou veřejnost. Jednalo se o Vánoční jarmark spojený se školní besídkou. V květnu jsme pak zorganizovali ve spolupráci s vedením Města Modřice Zahradní slavnost, v červnu pak malou školní besídku. Opět se vystupovalo, tančilo, zpívalo, program se rozšířil o netradiční sportovní disciplíny i 1. ročník soutěže Modřický moučník. Jednalo se projekty, na jejichž plánování a organizaci se spolupodíleli žáci nejvyšších ročníků.

18.2. Hospitační činnost

Hospitační a kontrolní činnost probíhala dle rámcového plánu. Nejvíce byl sledovaný projekt Začít spolu, kam na náslechy chodilo nejen vedení školy, ale i ostatní pedagogové. Hospitace byly zaměřeny zejména na využívání netradičních metod práce, vedení žáků ke čtenářské, finanční a digitální gramotnosti, ke kritickému myšlení, způsobů hodnocení a sebehodnocení atd. Stále se zaměřujeme na práci asistentů pedagoga a naplňování plánů podpůrných opatření u integrovaných žáků, práci s nadanými dětmi, vedení přípravné třídy.

18.3. Autoevaluace školy

Vzdělávací program

Vzdělávání na naší škole se uskutečňovalo v souladu se Školním vzdělávacím programem Veselá škola Modřice, který vyplývá z RVP pro základní školy. Autoevaluace vzdělávacího programu se zaměřovala na porovnávání výsledků vzdělávání žáků 3. ročníků, 5. ročníků a 9. ročníků s ostatními školami zapojenými do testování spol. Scio. Testy byly zaměřeny na dovednosti v mateřském jazyce, matematice, anglickém jazyce, na 1.st. na klíčové kompetence a oblast člověk a jeho svět, na 2.st. na obecné studijní předpoklady. Testy nám také naznačily míru využívání studijního potenciálu žáků dané věkové kategorie. Obdrželi jsme také hodnotící komentář k výsledkové sestavě pro základní školy vzhledem k výsledkům jednotných přijímacích zkoušek.

V rámci ročníků pak probíhala souběžná porovnávání v rámci společných písemných prací. Vždy je však třeba vycházet ze specifík dané třídy, studijního potenciálu žáků a počtu cizinců s odlišným mateřským jazykem.

S výsledky testování byli seznámeni zúčastnění žáci i rodiče, s učiteli jednotlivých ročníků a předmětů byly vedeny pohovory.

Autoevaluace kulturního prostředí školy

V rámci autoevaluace byli také osloveni dotazníkovým šetřením pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci školy. Výsledky dotazníku vedení školy zpracovalo a následně vyhodnotilo. V některých bodech jsme stanovili nápravná opatření, se kterými byli pracovníci seznámeni.

Celkově zpracovaný dotazník o kultuře školy a náměty ke zlepšení se propsaly také do tvorby vizí školy.

Podmínky ke vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces probíhal v obou budovách školy, 1. stupeň od 1. – 4. ročníku a ŠD v budově na ulici Komenského, přípravná třída a 5. – 9. ročník v budově školy na Benešově ulici.

Materiálně technické zázemí obou budov je na dobré úrovni, ale vlivem nárůstu žáků a dělení tříd v rámci zefektivnění vyučovacího procesu chybí vyučovací prostory. V této souvislosti proběhlo jednání se Školskou radou i zřizovatelem školy. Jedná se o přístavbě budovy školy na Benešově ulici.

Výsledky vzdělávání a naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výsledky vzdělávání byly průběžně zaznamenávány a pravidelně projednávány na metodických schůzkách 1.st., ročníkových schůzkách, v předmětových týmech a na pedagogických radách. Staly se též předmětem hospitační činnosti.

Paralelní třídy v ročníku porovnávaly své výsledky na základě shodných kontrolních testů, ovšem vždy vzhledem ke struktuře třídy a schopnostem žáků a žákům s odlišným mateřským jazykem.

K ověřování výsledků vzdělávání i naplňování školních výstupů ŠVP ve 3. a 5. a 9.ročníku jsme tradičně využili testování spol. Scio.

Na osmiletá gymnázia se dostalo 5,3% z počtu žáků daného ročníku, na čtyřletá gymnázia 14,3%, na střední odborné školy (čtyřletý obor) 59,2% a střední odborné školy (tříletý obor) 26,5%. Uvedené výsledky odpovídají studijnímu potenciálu žáků letošních 9. ročníků viz kapitola 4.

Pro lepší přehlednost a kontrolu jsme do tematických plánů jednotlivých předmětů zapracovali k jednotlivému učivu i výstup ŠVP.

Během školního roku jsme se setkali i s výchovnými problémy. Vedení školy, třídní učitelé, školní psycholožka, výchovná poradkyně a především preventista patologických jevů navzájem spolupracovali a vše se snažili řešit neprodleně a

důsledně. Jednali jsme s žáky i s rodiči, aby vždy došlo k objasnění a nápravě. Vše je popsáno v záznamech z jednání.

Materiálně-technická oblast

V oblasti materiálně technického zajištění chodu obou budov naší školy docházelo k průběžným opravám a inovacím.

Byl dokončen projekt Hospodaření s dešťovou vodou, jehož celkové náklady činily cca 7,5 mil korun (dotace ve výši 4,8 mil korun). Při stavebních pracích došlo i k napojení kanalizace budoucí přístavby budovy ZŠ Benešova.

V budově na ulici Komenského byly částečně vybaveny kabinety novým nábytkem. Dále zde proběhla výměna zabezpečení, zakoupili jsme nový server.

Byl proveden nátěr střechy na Benešově ulici, taktéž došlo k výměně střešních oken, na Komenského oken ve cvičebně. Obě budovy byly částečně vymalovány. Nechali jsme také vkusně upravit zeleň v okolí obou budov, na schody byly pořízeny edookativní polepy.

Z provozních důvodů došlo k přesunu přípravné třídy do budovy na Komenského, v přízemí budovy na Benešově ulici jsme nově zařídili kmenovou třídu, umístili jsme zde novou keramickou tabuli, pořídili dataprojektor.

V oblasti vnitřního vybavení škol se uskutečnil v rámci Národního plánu obnovy nákup učebních pomůcek pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí ve výši 470 000,-Kč, na prevenci digitální propasti 66 000,-Kč. V rámci této dotace byli pořízeni Microbiti, 3D tiskárna, Beebot, Arduino a také tablety a notebooky pro žáky.

Průběžně se pokračovalo ve vybavování tříd pomůckami pro centra aktivit v projektu Začít spolu.

Uplynulý školní rok tedy můžeme hodnotit jako úspěšný. Chtěla bych poděkovat všem spolupracovníkům školy, tedy celému pedagogickému týmu a též správním zaměstnancům za jejich upřímnou snahu a odpovědný přístup ke své práci. Mé poděkování patří též členům Školské rady při ZŠ Modřice a zejména členům zastupitelstva města Modřice za jejich aktivní účast na školních akcích, jejich zájem, podporu a vstřícný přístup při řešení provozních záležitostí, jež jsou součástí školního dění.

Řízení a personalistika školy

Řízení i personalistika školy vychází z dlouhodobé koncepce školy. Tvoříme dle možností stabilní tým, který bude navzájem spolupracovat a akceptovat vize školy. Zaměstnanci, kteří letos odcházejí z naší školy, tak činí na vlastní žádost, a to z osobních důvodů.

Ke vzájemné komunikaci využíváme elektronický systém Edookit a interní internetovou síť, další informace se pak pravidelně zveřejňují na webových stránkách školy, jež jsou dostupné všem zaměstnancům. Jiným způsobem interní komunikace jsou

pravidelné provozní porady s učiteli, porady vedení s vedoucími provozních úseků, pedagogické rady, schůzky metodického sdružení 1. stupně i schůzky předmětových týmů.

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k ekonomickým zdrojům

Lidské a materiální zdroje, prostředky na provoz i opravy školních budov jsou vynakládány efektivně, a to v souladu s koncepčním plánem školy. Další ekonomičtí ukazatelé jsou vyčísleni v kapitole 18 Výroční zprávy školy, která pojednává o hospodaření.

19. Zhodnocení a závěr

Uplynulý školní rok můžeme považovat za úspěšný. Podařilo se nám nastartovat vyučování ve formátu Začít spolu. Někteří členové pedagogického týmu již absolvovali řadu školení a ve spojení se svou praxí se stali „certifikovanými“ učiteli v této oblasti. Samozřejmě stále sbírají nové a nové zkušenosti, sdílejí je s ostatními. Další kolegové se na tuto dráhu aktivně připravují a do systému Začít spolu postupně pronikají. Vedení školy se snaží vytvářet optimální podmínky pro tento způsob práce.

Zajímavé akce se ale uskutečňovaly i ve třídách s běžným stylem výuky. Do výchovně vzdělávacího procesu jsme tudíž zařazovali zážitkové či činnostní učení všude tam, kde to bylo možné. Vycházeli jsme z našich tradic, významných výročí, dnů ve společnosti, inspirovala nás příroda, slavnosti ročních období. Učitelé tvořili třídní, či školní projekty, úzce jsme spolupracovali s SVC v Ivančicích a dalšími institucemi. Prostřednictvím volnočasových institucí jsme nabízeli dětem nespočet výukových programů přírodovědného i humanitního zaměření. Nechyběly sportovní aktivity, turnaje všeho druhu. Na podzim jsme se pečlivě připravovali na zájmové dny, započalo vánoční tvoření, které vyvrcholilo tradičním jarmarkem. Ten jsme rodičům i modřické veřejnosti zpestřili i doprovodným programem za účasti dětí z modřické mateřské školy i ZUŠ, svým vystoupením přispěl i místní folklorní kroužek. Uskutečnilo se mnoho dnů s velkým D, jež měly rozvíjet osobnost dětí a formovat jejich vztah k naší zemi i planetě. Organizovali jsme výjezd do Anglie a na další místa svázaná s českou i evropskou historií.

Žáci se zapojili do řady vědomostních soutěží a olympiád, na nichž získali pěkná umístění. Bavilo nás hrát divadlo, věříme, že jsme potěšili nejen malé diváky, ale i modřickou veřejnost. Během celého roku se sportovalo, na podzim jsme vyjízďeli na adaptační pobyty, žáci 5.A dokonce na dvě pětidenní téměř skautské školy v přírodě – podzimní i jarní. Ostatní třídy vyrazily na exkurze a výlety, aby se upevnily i vzájemné vztahy a pospolitost mezi žáky. Devátáci absolvovali studijní pobyt v CVČ Ivančice, který byl věnovaný intenzivnímu opakování a závěrečné přípravě na přijímací zkoušky. Nakonec přišla zahradní slavnost, která se konala pod záštitou Města Modřice. Rozloučení devátáků a jejich pasování na absolventy naší ZŠ proběhlo v důstojné atmosféře ve velkém sále modřické radnice opět s účastí hlavních představitelů města, rodičů a rodinných příslušníků. Podrobný výčet školních akcí je zaznamenán v příloze výroční zprávy Akce školy.

Hlavním cílem naší výchovně vzdělávací práce je úspěšný žák, totiž zvědavý, kreativní, spolupracující, ale také žák respektující, který dodržuje pravidla a je odpovědný za své jednání. Žák, jehož baví poznávat okolní svět i sebe samotného. Filozofií naší školy je respektovat individualitu každého dítěte, motivovat, nabízet prostor a aktivity, aby si každý mohl najít v čem je dobrý, v čem se bude dále rozvíjet. Naučit děti pracovat samostatně i jako členy týmu.

Děkuji všem, kteří se podílejí na realizaci těchto myšlenek, a celému pedagogickému týmu i správním zaměstnancům za jejich upřímnou snahu a odpovědný přístup ke své práci. Mé poděkování patří též členům Školské rady při ZŠ Modřice a zejména členům zastupitelstva města Modřice, panu starostovi Ing. L. Procházkovi, panu místostarostovi Ing. A. Mazálkovi, PhD. za jejich aktivní účast na školních akcích, jejich zájem, podporu a vstřícný přístup při řešení provozních záležitostí, jež jsou součástí našeho školního dění.

Mgr. Kateřina Koubková
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
1.1. Základní údaje o škole.....	2
1.2. Součásti školy.....	3
1.3. Školský rejstřík.....	3
1.4. Školní jídelna.....	3
1.5. Školská rada	4
1.6. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, informovanost.....	4
2. Vzdělávací program školy	5
2.1. Vzdělávací program	5
2.2. Nepovinný předmět	5
2.3. Volitelné předměty	5
2.4. Zájmová činnost	5
3. Personální údaje.....	6
3.1. Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2023	6
3.2. Statistika zaměstnanců dle věku a pohlaví.....	6
3.3. Seznam pracovníků k 30. 6. 2023	7
4. Počty žáků, údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
4.1. Počty žáků školy (stavy k 30. 9. 2020 dle výkazu o základní škole M3)	9
4.2. Individuální vzdělávací plán	10
4.3. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2022/2023	10
4.4. Žáci přijatí do 1. ročníků základní školy pro školní rok 2023/2024	10
4.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy.....	11
4.6. Žáci – cizinci k 30.9.2022	11
5. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových programů.....	11
5.1. Podpora vzdělávání v ZŠ Modřice III. registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022587	11
5.2. Ovoce a mléko do škol	12
5.3. Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji.....	12
5.4. Národní plán doučování	12
5.5. Národní plán obnovy	13
5.6. Ukrajinský asistent	13
5.7. Podpora vzdělávání v ZŠ Modřice IV. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006907.....	13
6. Další vzdělávání pracovníků	13
6.1. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	13

6.2.	Studium k prohlubování kvalifikace	14
6.3.	Samostudium	16
7.	ICT	16
8.	Zájmové vzdělávání	20
8.1.	Školní družina – září 2022	20
8.2.	Materiálně technické vybavení	21
8.3.	Akce školní družiny	21
9.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	22
9.1.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.	22
9.2.	Podmínky pro vzdělávání	22
9.3.	Žáci s nárokem na poskytování jazykové podpory	23
10.	Aktivita a prezentace školy na veřejnosti	23
10.1.	Výukové programy, akce	23
10.2.	Vyhodnocení soutěží MŠMT 2022/2023	23
10.3.	Sportovní soutěže 2022/2023	24
10.4.	Školní parlament	26
11.	Prevence sociálně patologických jevů	28
11.1.	Preventivní programy v roce 2022/2023:	28
11.2.	Kvantitativní zhodnocení patologických jevů	29
12.	Školní poradenské pracoviště	29
12.1.	Činnost školního psychologa	30
12.2.	Činnost speciálního pedagoga	30
12.3.	Činnost výchovné poradkyně	34
13.	Prevence rizik a školní úrazy	35
13.1.	Počet úrazů	35
13.2.	Vyhodnocení úrazů	35
13.3.	Vyhodnocení úrazů	35
13.4.	Prevence rizik	35
14.	Vyřizování stížností, oznámení a podnětů	37
14.1.	Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy podle správního řádu	37
14.2.	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	37
14.3.	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	37
15.	Údaje o kontrolách, revizích a zprávách	37
15.1.	ČŠI	37
15.2.	Další kontroly	40
16.	Rozhodnutí ředitelky	41
17.	Hospodaření školy	42

17.1.	Výkaz zisku a ztrát – příloha č. 1	42
17.2.	Rozvaha – příloha č. 2	42
17.3.	Příloha roční účetní závěrky sestavené ke dni 31.12.2022.....	42
17.4.	Zpráva hospodaření za rok 2022	45
18.	Průběh a výsledky vzdělávání.....	47
18.1.	Průběh vzdělávání.....	47
18.2.	Hospitační činnost	48
18.3.	Autoevaluace školy.....	48
19.	Zhodnocení a závěr	51