

Základní škola Modřice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Benešova 332, 664 42 Modřice



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2024/2025



Čj: ZŠ/264/2025

Modřice
8. 10. 2025

Mgr. Kateřina Koubková
ředitelka základní školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	
Adresa školy	Benešova 332, 664 42 Modřice	
IČ	75023326	
Datová schránka:	ynvmpwv	
Bankovní spojení	27-8635150287/0100	
Telefon	538 728 201	
E-mail	reditelstvi@zsmodrice.org	
Adresa internetové stránky	www.zsmodrice.org	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	27.03.1996	
Název zřizovatele	Město Modřice nám. Svobody 93, 664 42 Modřice	
Součásti školy	Základní škola	IZO:102 191 042
	Školní družina	IZO:118 300 164
	Školní jídelna	IZO:103 079 874
Odloučená pracoviště školy	664 42 Modřice, Komenského 343	
Identifikátor právnické osoby	600 111 075	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Kateřina Koubková Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Havlíčková Ekonomka: Ing. Martina Patková	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Jako základní škola poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména pak ustanoveními Části třetí, Hlavou druhou a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Školní jídelna poskytuje školní stravování. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon), zejména pak ustanovením § 119. Poskytuje také stravování zaměstnancům školy a školských zařízení. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon), zejména pak ustanoveními § 118 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.	

1.2.Školská rada

ŠR byla zřízena 30.11. 2005. V současné době je složena z šesti členů – dva členové jsou voleni jako zástupci zřizovatele, dva členové za zákonné zástupce, dva členové za pedagogické pracovníky. ŠR se schází průměrně 3 x ročně, v naléhavých případech i častěji. Předsedkyní byla zvolena Mgr. Martina Bernaciková, Ph.D. (za zákonné zástupce žáků).

1.3.Charakteristika školy

Počty žáků školy (stavy k 30. 9. 2024 dle výkazu o základní škole M3)

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků
Přípravná třída	15	ne
I.A	23	ne
I.B	21	ne
I.C	23	ne
II.A	20	ne
II.B	19	ne
II.C	21	ne
III.A	24	ne
III.B	24	ne
IV.A	25	ne
IV.B	23	ne
IV.C	23	ne
V.A	28	ne
V.B	28	ne
celkem 1. st.	302	ne
VI.A	25	ne
VI.B	26	ne
VII.A	28	ne
VII.B	28	ne
VIII.A	27	ne
VIII.B	24	ne
IX.A	29	ne
IX.B	28	ne
Celkem 2. st.	215	

	počet tříd	celkový počet žáků	počet žáků na 1 třídu
Přípravná třída	1	15 dětí	15 dětí
1. stupeň	13	302	23,23
2. stupeň	8	215	26,875
celkem	21 + 1	517 žáků + 15dětí	24,62 (bez přípravné třídy)

Žáci – cizinci k 30.9.2024

cizinci	cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Ukrajina	47
Bulharsko	1
Vietnam	4
Slovensko	4
Sýrie	2
Maďarsko	1
Mongolsko	3
Irák	2

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle vyhlášky č. 27/2016

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán	Asistent pedagoga
Podpůrná opatření 1. stupně	5	0	0
Podpůrná opatření 2. stupně	44	1	0
Podpůrná opatření 3. stupně	32	5	15
Podpůrná opatření 4. a 5. stupně	1	1	1

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků s poskytováním podpůrných opatření	ano	částečně	ne
provedené změny v úpravě interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry obtíží při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy	X		
pomoc asistenta	X		
menší počet žáků ve třídě			X
pravidelná vazba a komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem	X		

Individuální vzdělávací plán

třída	počet žáků
I. A	1
I. B	0
I. C	0
II. A	1
II. B	0
II. C	0

III. A	0
III. B	0
IV. A	0
IV. B	0
V. A	2
V. B	0
VI. A	1
VI. B	0
VII. A	0
VII. B	1
VIII. A	0
VIII. B	1
IX. A	0
IX. B	0
Celkem	7

Přípravná třída

V letošním školním roce navštěvovalo přípravnou třídu 15 dětí, z toho téměř dvě třetiny tvořili chlapci. Třída byla po celý školní rok velice dynamická, a to především díky převaze dětí s dominantnějším typem povahy. V průběhu celého školního roku jsme pracovali na rozvoji jednotlivých percepčních oblastí, tedy zrakové, sluchové percepce a kognitivních funkcí, řečových dovedností, grafomotoriky. Bylo třeba se důsledně a opakovaně zaměřovat na rozvíjení sociálních dovedností a nácviku adekvátních reakcí na různé situace.

Vypracovala: Alžběta Chottová, DiS.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové podpory

Po celý školní rok 2024/2025 poskytovala bezplatnou jazykovou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem. Podpora se týkala především žáků s minimální znalostí českého jazyka, neboť právě tito žáci by bez poskytnuté pomoci nebyli schopni řádného zapojení do vzdělávacího procesu. Doučování probíhalo v prostorách školy, v četnosti třikrát týdně. Žáci obou stupňů dosáhli za uplynulý školní rok velkého pokroku. Značný význam pro úspěch žáků v adaptaci na nové jazykové prostředí měl princip dobrovolnosti sebevzdělávání: doučování byli pouze ti žáci, kteří měli motivaci naučit se českému jazyku. Klíčovou součástí úspěšného poskytování jazykové podpory byla rovněž diferenciací výuky na základě potřeb a jazykové úrovně znalostí jednotlivých žáků. Počet hodin věnovaných doučování se u žáků lišil v závislosti na době, kdy byli na školu přijati. Z toho důvodu se kolektiv doučovaných žáků průběžně rozšiřoval, pokročilejší žáci obětavě pomáhali nově příchozím. Za svou píli a ochotu pomáhat si zaslouží uznání.

Vypracoval: Mgr. Jan Novák

1.4.Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	550 žáků
Školní družina	180 žáků
Školní jídelna	500 jídel

1.5.Školský rejstřík

(§144 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon – údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Obory vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

studium denní

délka studia: 9 r. 0 měs.

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Benešova 332, 664 42 Modřice
2. Komenského 343, 664 42 Modřice
3. Benešova 274, 664 42 Modřice

den zahájení činnosti: 28.8.1921

1.6.Školní jídelna

Kategorie	Počet strážníků
Žáci	489
Zaměstnanci	69
Cizí strážníci	51

V letošním školním roce jsme denně připravili přes 500 obědů denně - nejen pro naše žáky a zaměstnance školy, ale také pro cizí strážníky.

Od začátku školního roku se opakovaně řešila otázka nového spotřebního koše – jak bude vypadat a kdy přesně vstoupí v platnost. Průběžně jsme zařazovali do jídelníčku více luštěnin, zeleniny a nových receptů, aby vyhovovaly požadavkům případného nového nastavení. Některá jídla nás příjemně překvapila.

V tomto školním roce jsme také přešli na nový počítačový stravovací systém. Přechod s sebou přinesl řadu výzev a drobných komplikací, které postupně doladujeme tak, aby celý proces fungoval co nejefektivněji. V Edookitu jsou nově předpisy plateb na stravování pro naše žáky.

Do výdeje byla pořízena nová lednice, která je výrazně větší a lépe odpovídá našim potřebám.

Stále přibývá strážníků s dietním omezením. Současně připravujeme dietní stravu pro více než 15 žáků - bezlepkovou a bezmléčnou variantu, a to po konzultaci s naší nutriční terapeutkou.

Na konci školního roku proběhla kontrola Česká školní inspekce, která se zaměřila i na činnost školní jídelny. Kontrola proběhla bez zápisu.

Vypracovala: Eva Goliášová, vedoucí školní jídelny

1.7.Zájmové vzdělávání

září 2024

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka září 2024	Počet vychovatelek	Asistent pedagoga v ŠD
1.	30	2	
2.	30	1	
3.	30	1	
4.	30	1	
5.	30	1	
6.	30	2	1
Celkem	180	8	1

Červen 2024

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka září 2024	Počet vychovatelek	Asistent pedagoga v ŠD
1.	24	2	
2.	28	2	
3.	30	1	
4.	28	1	
5.	28	1	1
6.	26	1	
Celkem	164	8	1

Tento rok byla školní družina v září opět plně obsazena, kapacita je 180 žáků. V červnu bylo 164 žáků, 87 děvčat a 77 chlapců. Provoz ranní družiny je od 6:30 ve dvou odděleních, od 7:40 vychovatelky převádějí žáky do tříd a ti se chystají k výuce. Do 14:30 hodin se uskutečňovaly jednotlivé aktivity dle ŠVP pro zájmové vzdělávání „Rok v jeho proměnách“. Při společných aktivitách dbáme na přátelskou komunikaci, vhodné chování

a upevňování vztahů mezi sebou. Žákům je nabídnuta možnost kreativní výtvarné práce, pohyb na školním hřišti či cvičebně, odpočinková relaxace. Tento rok bylo nabídnuto účastníkům školní družiny navštěvovat kroužek keramiky a kroužek AJ. Kroužky jsou podporovány ze Šablon 3. Odpoledne ve školní družině věnujeme deskovým hrám, enkaustice, polytechnice, šití, četbě i procházkám po Modřicích. Máme rádi práci s keramickou hlínou, výtvarné tvoření z lepenky, recyklujeme různé materiály, zažehlujeme korálky, voskovky. Šijeme drobné výrobky a v rámci polytechniky, tvoříme výrobky např. z balsového dřeva. Navštěvujeme bytový domů senioru, hrajeme společně stolní a deskové hry, kde procvičují paměť senioři i účastníci školní družiny. U mladších žáků je oblíbené odpolední čtení s babičkou. Snažíme se rozvíjet v dětech chuť číst pracovat s knihou, vyhledávat nové informace. Starší žáci jednotlivých oddělení ŠD navštěvují modřickou knihovnu, kde se setkávají s paní Mgr. Renátou Pilátovou a Mgr. Evou Strnadovou. Knihovnice jsou nápomocné žákům podávat informace jak hledat knihy, vysvětlují jejich řazení i práci na internetovém vyhledávání knih.

1.8. Materiálně technické vybavení ŠD

Školní družina pracovala v prostorách těchto tříd: 1. oddělení v 2.B, 2. oddělení v 3.B, 3. oddělení v 3.A, 4. oddělení ve 2.A zde i ranní ŠD, 5. oddělení ve 4.A také ranní provoz ŠD a 6. oddělení v 1.B třídě. Vyzvedávání žáků je umožněno pomocí čipů u systému Bellhop společnosti NeurIT, který plně využíváme pro ranní i odpolední docházku, vedení třídní knihy, zapsání všech aktivit a kroužků, které žáci navštěvují. Stále máme přehled o pohybu žáků na naší škole. K venkovním hrám využíváme školní hřiště s herními prvky na ZŠ Komenského, travnatou plochu u altánku na ZŠ Benešova, městské sportovní hřiště s umělým povrchem ke sportovním hrám. Některá oddělení využívají prostory dětské hřiště Na Rybníčku, kamínkové hřiště Huko s herními prvky či hřiště U Žaby.

1.9. Akce školní družiny

Drakiáda - soutěž o nejhezčího draka - jednotlivá oddělení ŠD

Polytechnika v ŠD, práce s balsovým dřevem

Halloween - soutěž o nejkrásnější strašidlo - jednotlivá oddělení ŠD

Nejkrásnější sněhulák, různý materiál jednotlivá oddělení ŠD

Vánoční tvoření – Pasivní bytový dům Modřice

Návštěva v Pasivním domě Modřice – deskové hry

Návštěva v Pasivním domě Modřice – posloucháme pohádky čtené babičkou

Spolupráce s knihovnou Modřice, jak se orientovat v knihách

Vypracovala: Kateřina Veselá

2. Vzdělávací program školy

2.1. Vzdělávací program

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola Modřice.“

Zařazené třídy k 1. 9. 2022: 20 tříd + přípravná třída.

2.2. Program Začít spolu na ZŠ Modřice

Program Začít spolu (Step by Step) je pedagogický přístup, který staví do centra vzdělávání dítě – jeho potřeby, zájmy, schopnosti i individuální tempo.

Cílem je podporovat aktivní, smysluplné a radostné učení, které vede děti k samostatnosti, spolupráci a zodpovědnosti za vlastní vzdělávací cestu. Učitel zde není pouhým předavatelem vědomostí, ale průvodcem, který vytváří podnětné prostředí a učí děti přemýšlet, klást otázky a hledat odpovědi.

Na Základní škole Modřice jsme se rozhodli tento program systematicky implementovat od školního roku 2022/2023. Naší snahou je nejen naplňovat základní principy programu, ale také je přizpůsobovat našim podmínkám a dále je rozšiřovat mezi další pedagogy a zdokonalovat naše pojetí výuky.

Postupně budujeme sdílenou praxi a podporujeme profesní růst učitelů prostřednictvím společných setkání, hospitací, pravidelného pořádání učících se skupin a dalšího vzdělávání našich pedagogů.

V současnosti se do programu Začít spolu aktivně zapojuje osm tříd prvního stupně, přičemž přípravná třída využívá vybrané prvky tohoto přístupu. Jsme také zařazení na oficiální seznam škol programu Začít spolu, což vnímáme jako ocenění naší práce a zároveň závazek k dalšímu rozvoji. Program nám pomáhá vytvářet respektující, tvořivé a bezpečné školní prostředí, kde se děti mohou cítit dobře, být samy sebou a rozvíjet naplno svůj potenciál.

Důležitou součástí našeho přístupu je také spolupráce s rodiči, které se snažíme aktivně zapojovat do života třídy i školy. V průběhu roku společně pořádáme různé akce, jako jsou drakiády, školní pikniky, světélkování nebo společné tvoření na vánočních dílnách. Rodiče se dále zapojují jako doprovod na školní akce a výlety, přicházejí představit svá povolání přímo do tříd a umožňují nám návštěvy na svých pracovištích, čímž dětem zprostředkovávají cenné zkušenosti a inspiraci z reálného života. Věříme, že právě tato partnerská spolupráce mezi školou a rodinou významně přispívá k celkovému rozvoji dětí a posiluje smysluplnost vzdělávání.

Vypracovala Mgr. Monika Jančíková

2.3. Nepovinný předmět

V tomto školním probíhala výuka nepovinného předmětu náboženství.

2.4. Volitelné předměty

Ročník	Název předmětu	Vyučující
6.	Sportovní výchova	Mgr. Kristýna Klossová
	Přírodovědný seminář	Mgr. Michaela Schnirchová
7.	Konverzace AJ	Dr. Lenka Hronová, Mgr. Jan Novák
	Přírodovědný seminář	Ing. Anna Přerovská
8.	Sportovní výchova	Mgr. Šimon Flegr
	Konverzace AJ	Dr. Jitka Soukopová, Mgr. Jan Novák
9.	Cvičení z matematiky	Ing. Anna Přerovská
	Cvičení z českého jazyka	Mgr. Lucie Rejcová, Mgr. Marie Jeníčková

3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání na naší škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu Veselá škola Modřice. Jsme školou zapojenou do sítě Aktivních škol a Začít spolu, což nám pomáhá při naplňování výchovně vzdělávacích kompetencí a průřezových témat. Vedli jsme žáky především k motivaci a zodpovědnosti za své vlastní učení a rozvoj.

V centrech aktivit Začít spolu se dařilo propisovat teoretické poznatky do činnostního učení, žáci se stávali spoluvůrci výchovně vzdělávacího procesu, v úvodním ranním i závěrečném hodnotícím kruhu se posilovaly komunikační dovednosti, vyjadřovací schopnosti i hledání řešení konfliktních situací. Žáci se učili plnit úkoly samostatně i pracovat v týmu. Tímto způsobem se naplňovaly neměřitelné výstupy ŠVP. Ty měřitelné jsme vyhodnocovali na základě stanovených kritérií mezi předměty a ročníky. V 5. a 9. ročníku jsme se zúčastnili testování Scio, abychom získali zpětnou vazbu pro žáky, rodiče i pro pedagogy a pro srovnání s ostatními školami.

V rámci naplňování cílů ŠVP jsme se v rámci jednotlivých předmětů zaměřili na rozvoj čtenářské, digitální a matematické gramotnosti. Podporující byly školní vzdělávací akce, školy v přírodě, výlety, exkurze, které nabízely zážitkové učení (viz Příloha VZ). V součinnosti se školním poradenským zařízením jsme podporovali žáky se specifickými poruchami učení, možnost rozvíjet svůj potenciál dostali i nadaní žáci zapojováním do soutěží a olympiád.

4. Výsledky vzdělávání žáků 2. pololetí

třída	Průměr známek	Celkové hodnocení vyznamenání	Celkové hodnocení prospěl	Celkové hodnocení neprospěl
I.A	1,04	22	1	0
I.B	1,13	21	1	1
I.C	1,00	24	0	0
II.A	1,11	18	2	0
II.B	1,02	17	0	0
II.C	1,11	20	1	0
III.A	1,06	24	0	0
III.B	1,11	24	0	0
IV.A	1,37	19	6	0
IV.B	1,32	16	6	0
IV.C	1,39	16	7	0
V.A	1,34	19	9	0
V.B	1,31	17	11	0
VI.A	1,49	15	10	1
VI.B	1,45	15	11	0
VII.A	1,45	15	13	0
VII.B	1,54	13	15	0
VIII.A	1,44	13	13	0
VIII.B	1,36	15	9	0
IX.A	1,49	15	13	0
IX.B	1,48	12	16	0
Celkem	1,29	370	144	2

třída	Chování 1	Chování 2
I.A	23	0
I.B	23	0
I.C	24	0
II.A	20	0
II.B	17	0
II.C	21	0
III.A	24	0
III.B	24	0
IV.A	25	0
IV.B	22	0
IV.C	23	0
V.A	28	0
V.B	28	0
VI.A	24	2
VI.B	24	2
VII.A	28	0

VII.B	26	2
VIII.A	27	0
VIII.B	24	0
IX.A	28	0
IX.B	28	0
Celkem	511	6

třída	Absence omluvená celková	Absence omluvená průměr na žáka	Absence neomluvená
I.A	1172	50,96	0
I.B	1228	53,39	0
I.C	1379	57,46	0
II.A	980	49,00	0
II.B	880	51,76	0
II.C	1336	63,62	0
III.A	1497	62,38	0
III.B	1142	47,58	0
IV.A	1388	55,52	0
IV.B	1503	68,32	0
IV.C	1379	55,16	0
V.A	1482	52,93	0
V.B	1701	60,75	0
VI.A	2203	84,73	0
VI.B	2101	80,81	0
VII.A	2318	82,79	0
VII.B	1872	66,86	0
VIII.A	1849	68,48	6
VIII.B	1836	76,50	0
IX.A	3047	108,82	0
IX.B	3190	113,93	3
Celkem	35483	67,23	9

Výsledky vzdělávání a naplňování cílů vzdělávacího programu byly pravidelně projednávány na pedagogických radách, vyhodnocovány na metodických schůzkách 1.st. a v předmětových týmech. Cíle ŠVP, naplňování školních výstupů se staly se též předmětem kontrolní činnosti a evaluace školy.

Paralelní třídy v ročníku porovnávaly své výsledky na základě shodných kontrolních testů, ovšem vždy vzhledem ke struktuře třídy a schopnostem žáků a žákům s odlišným mateřským jazykem.

K ověřování výsledků vzdělávání i naplňování školních výstupů ŠVP ve 3. a 5. a 9.ročníku jsme tradičně využili testování spol. Scio. Testy byly zaměřeny na dovednosti v mateřském jazyce, matematice, anglickém jazyce, na 1.st. na klíčové kompetence a oblast člověk a jeho svět, na 2.st. na obecné studijní předpoklady. Testy nám také naznačily

míru využívání studijního potenciálu žáků dané věkové kategorie. Obdrželi jsme také hodnotící komentář k výsledkové sestavě pro základní školy.

Po ukončení akce byli s výsledky testování seznámeni zúčastnění žáci i rodiče, s učiteli jednotlivých ročníků a předmětů byly vedeny pohovory.

Evaluace rovněž probíhala na závěrečných schůzkách pracovních týmů a schůzkách paralelních ročníků na 1. st. Vždy jsme vycházeli ze specifík dané třídy, studijního potenciálu žáků a počtu cizinců s odlišným mateřským jazykem.

5. Personální údaje

5.1. Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní vzdělání	0	4	4	4,82
Střední odborné s výučním listem	2	7	9	10,84
Úplné střední všeobecné vzdělání	1	8	9	10,84
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením	1	3	4	4,82
Úplné střední odborné s maturit.	0	10	10	12,05
Vyšší odborné	0	1	1	1,20
Bakalářské vzdělání	2	3	5	6,02
Vysokoškolské	7	31	38	45,78
Vysokoškolské doktorské	0	3	3	3,61
Celkem	13	70	83	100

5.2. Statistika zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věková skupina	Ženy	Muži	Celkem	%
0-20	1	0	1	1,20
21 - 30	4	3	7	8,43
31 - 40	18	1	19	22,89
41 - 50	21	2	23	27,71
51 - 60	17	3	20	24,10
61 - 70	8	4	12	14,46
Nad 71	1	0	1	1,20
Celkem	70	13	83	100

5.3.Seznam pracovníků k 30. 6. 2025

1. PT Alžběta Chottová
 2. I.A Mgr. et Bc. Marcela Hebertová
 3. I.B PaedDr. Jana Šenkýřová
 4. I.C PaedDr. Hana Podracká
 5. II.A Mgr. Soňa Marešová
 6. II.B Mgr. Iva Borčická
 7. II.C Mgr. Eliška Novotná
 8. III.A Mgr. Monika Jančíková
 9. III.B Mgr. Pavla Matouchová
 10. IV.A Mgr. Jaromír Brázdil
 11. IV.B Runa Krčková
 12. IV.C Mgr. Jana Řehořová
 13. V.A Mgr. Jiří Šebela
 14. V.B Mgr. Hana Hrdá
 15. VI.A Mgr. Veronika Tunová
 16. VI.B Mgr. Jana Strouhalová
 17. VII.A Mgr. Marie Jeníčková
 18. VII.B Mgr. Michaela Schnirchová
 19. VIII.A Ing. Šimon Flegr
 20. VIII.B Mgr. Jakub Jírů, preventista
 21. IX.A Mgr. Jaroslav Žák
 22. IX.B Mgr. Lucie Kališová
 23. Mgr. Lenka Hronová
 24. Dr. Jitka Soukopová
 25. Mgr. Lucie Rejcová
 26. Ing. Anna Přerovská
 27. Mgr. Lucie Švancarová
 28. Mgr. Jana Svobodová
 29. Mgr. Jan Novák
 30. Mgr. Kristýna Klossová
 31. Martin Kubalík
 32. Mgr. Robert Liška
 33. ŘŠ Mgr. Kateřina Koubková
 34. ZŘŠ Mgr. Jana Havlíčková
 35. ZŘŠ Mgr. Martina Žáková, vých. poradce
-
36. AP Halyna Nadachkovská, PT
 37. AP Bc. Ilona Havránková, I.A
 38. AP Monika Pazderová I.B
 39. AP Iva Langerová I.C
 40. AP Jana Minaříková II.A
 41. AP Ing. Aneta Lanžhotská II.B
 42. AP Alena Poulíčková II.C
 43. AP Jeřábková Blanka, III.A
 44. AP Jana Myslíková, IV. A.
 45. AP Lenka Hájková, IV. B
 46. AP Radmila Minaříková, V.A + 10 h v ŠD
 47. AP zástup Mgr. Barbora Polešovská V.A + 10 h v ŠD

48. AP Milada Horáková, VI.A
49. AP Karolína Okounová, VI.B
50. AP Markéta Halová, VII.A
51. AP Eva Pulicarová, VII.B
52. AP Vilém Rosický, VIII.B
-
53. ŠD Kateřina Veselá, vedoucí ŠD
54. ŠD Markéta Halová
55. ŠD Blanka Jeřábková
56. ŠD Simona Škarvadová
57. ŠD Bc. Zdeňka Kocourková
58. ŠD Jana Myslíková
59. ŠD Jana Minaříková
60. ŠD Alena Pouličková
-
61. Šk. psycholog Mgr. Jeanette Vrtková
62. Speciální pedagog Mgr. Tomáš Klíma
63. Speciální pedagog Mgr. Jana Koláčková

Pedagogové na mateřské, či rodičovské dovolené:

Mgr. Jana Teplá
Mgr. Hana Horáčková
Veronika Růžičková
Bc. Zdeňka Kocourková
Mgr. Marie Popelková
Bc. Michaela Slatinská
Mgr. Šárka Železná

Správní zaměstnanci:

Ing. Martina Patková, ekonomka
Jana Baťková, spisová služba
Pavel Chlup, školník
Drahošlav Kulawiak, školník
Martina Hájková, uklízečka
Renata Sekaninová, uklízečka, recepční
Jitka Polcarová, uklízečka
Ivana Janoušková, uklízečka
Zdeněk Hájek, uklízeč
Lenka Pospíšilová, recepční
Marta Janků, recepční

Školní jídelna

Eva Goliášová, vedoucí ŠJ
Jarmila Chlupová, vedoucí kuchařka
Lenka Šiková, kuchařka
Anna Selischeva – zástup za nemoc
Stanislava Svobodová
Alena Svobodová
Milena Lemonová

6. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

6.1. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2024/2025

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. třídy po zápisu	Počet odkladů pro šk. rok 2024/2025	Skutečný počet žáků, kteří nastoupili
3	82	14	66

6.2. Žáci přijatí do 1. ročníků základní školy pro školní rok 2025/2026

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. třídy po zápisu	Počet odkladů pro šk. rok 2025/2026	Skutečný počet žáků, kteří nastoupí
2	60	14	56

6.3. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	% z počtu žáků daného ročníku
Osmileté gymnázium	1	2
Šestileté gymnázium	1	2
Čtyřleté gymnázium	7	13
Střední odborná škola (čtyřletý obor)	31	55
Střední odborná škola (tříletý obor)	15	27

6.4. Rozhodnutí ředitelky

Rozhodnutí ředitelky	Počet	Počet odvolání
O přijetí žáka k základnímu vzdělávání	60	0
O nepřijetí žáka k základnímu vzdělávání	11	
O přijetí žáka k základnímu vzdělávání - cizinec	11	0
O odkladu povinné školní docházky	14	0
O dodatečném odkladu školní docházky	0	0
O přestupu z jiné školy	19	0
Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	7	0
O povolení pokračování v základním vzdělávání	0	0

Rozhodnutí – zamítnutí osvobození od úplaty ŠD	2	1
Rozhodnutí vyloučení ŠD	2	0
Celkem	126	1

V uplynulém školním roce vydala ředitelka školy rozhodnutí podle § 49 odst. 1, § 165 odst. 2 písm. e, a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád dle uvedené tabulky. Proti těmto rozhodnutím bylo podáno jedno odvolání k JMK, který potvrdil rozhodnutí ředitelky školy.

7. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových programů

7.1. Ovoce a mléko do škol

Děti přípravné třídy i žáci 1. – 5. ročníku byli zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol.

7.2. Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji

Cíl projektu:

Cílem projektu je zajistit dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách mateřských a základních škol v Jihomoravském kraji a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Pro školy bude projekt znamenat zlepšení školní docházky a účast dětí na odpoledních zájmových aktivitách. Děti se tímto opatřením začlení do kolektivu, nebude u nich docházet k vyčleňování. Projekt proto bude přispívat i ke zdravému psychickému vývoji.

Cílové skupiny:

Děti ze sociálně slabých rodin ve věku 3 – 15 let navštěvující školu (základní nebo mateřskou školu a víceleté gymnázium), které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nacházely v hmotné nouzi v rozhodném období.

7.3. Podpora vzdělávání v ZŠ Modřice IV. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006907

Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

Celkové způsobilé výdaje projektu: 3 540 887 Kč.

Šablony:

- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Vzdělávání pracovníků
- Inovativní vzdělávání žáků a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD
- Spolupráce pracovníků ŠD

7.4. Projekt Příběhy našich sousedů Ivančicko

- Úkolem týmu bylo setkat se s pamětníkem, vyslechnout si jeho vyprávění a pamětnický příběh následně zpracovat a veřejně prezentovat.
- Naši žáci spolupracovali s paní Evou Liškovou, která vzpomínala na vztahy s Němci během války, na jejich odsun a odchod německé armády. Vzpomínala na tragédii u Ořechova, na příchod komunistů. Tatínek byl ve vězení za rvačku s komunistou. Nemohla pak studovat na vybrané škole.
- Žáci se zúčastnili workshopu „Jak natočit pamětníka“ – žáci si osvojili zásady natáčení, naučili se ovládat nahrávací techniku. Další workshop „Jak vyprávět příběh“ pomohl žákům se základy narativní techniky a uchopení pamětnického příběhu před přípravou reportáže. Naši žáci vytvořili animovanou reportáž ve spolupráci se studiem Scala. Závěrečný workshop „Jak na závěrečnou prezentaci“ byl přípravou na veřejné vystoupení. Výstup je ke zhlédnutí na www.pametnaroda.cz.

8. Další vzdělávání pracovníků pedagogických i nepedagogických

Název školení	Počet zaměstnanců
“Spoluučící” se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2
Aktuality ze mzdové a personální oblasti	1
Anglická gramatika efektivně a snadno	1
Autismus v praxi	2
Brněnský učitelský meeting	1
Cíle a hodnocení v tělesné výchově	2
čeština jako druhý jazyk na ZŠ	1
Den v třídě Začít spolu	1

Den ve třídě začít spolu MŠ	1
Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí	2
Dítě s diabetem ve školském zařízení	2
Družení 2025 - Moderní přístupy v zájmovém vzdělávání ŠD	1
Edookit efektivně	1
Implementace změn RVP do ŠVP ZV krok za krokem	2
Jak na gramatiku	1
Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie	1
Jak přitáhnout děti k angličtině	1
Jak se připravit na vstup žáka s PAS	2
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - dějepis (odpoledne)	1
Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií	1
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	1
Kočí zahradka	2
Kompetence s nadhledem	1
Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	1
Konflikty - řešení modelových situací z praxe	2
Krizová intervence v podmínkách školy	1
Lapbook	1
Legislativní změny v oblasti podpory žáků cizinců pro školní rok 2024/2025	3
Matematika činnostně v 7. ročníku	1
Midfulness pro učitele: Umění být tady a teď	1
Moderní literatura pro děti 2. stupně - on-line	1
Možnosti arteterapie v hodinách výtvarné výchovy jako funkční prevence sociálně patologických jevů	1
Na slovíčko se šikanou - základní orientace v problému	1
Náměty k výuce slohu na základní škole	2
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností v 1. třídě	1
Nenásilná komunikace	sborovna
Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí	1

Pětiminutové aktivity v hodinách AJ	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	1
Podpůrná opatření 2. - 5. stupně	1
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	1
Pokročilé nastavení systému Edookit	1
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni	1
Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni	1
Práce s hypersenzitivním žákem	1
Práce se vztekem u dětí a dospělých	1
Práce se žáky s SVP ve školní družině	1
Praktická terénní pomoc v práci s klimatem třídy	1
Preventivní techniky na zklidnění a snížení tenze žáků i pedagogů ve škole	1
Projektové vyučování	2
První pomoc	sborovna
Psychohygiena učitele	1
Resilience	sborovna
Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu	1
Rozvoj psychomotoriky ve školní družině	2
Setkání učitelů matematiky 2024	1
Setkání vychovatelek školních družin	1
Spánek: klíč k pevnému zdraví a vitalitě	1
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	1
Učíme se venku	1
Učiteling Brno	3
Umělá inteligence pro MŠ a na 1. stupni	1
Výuka dopravní výchovy na základní škole	1
Využití prvků zdravotní tělesné výchovy pro rozvoj pohybových dovedností u dětí	1
Vzdělávání a péče o žáky s poruchami autistického spektra v běžné třídě ZŠ	1
Wellbeing - laskavá péče o mysl žáků 1. a 2. stupně ZŠ	1
Wellbeing - praktické techniky laskavé péče o sebe i pro žáky	1
Wellbeing: Resilience v profesi pedagoga, orientovaná na rozvíjení řešení	1
Začít spolu pro vedení škol	2
Zaměřeno na metody Líného učitele	1

Zásobník párového a kooperativního učení napříč předměty	1
Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice?	2
Zdravotní úkony ve školách	1
Žák se speciálně vzdělávacími potřebami	1

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1. Výukové programy, akce

Viz příloha č. 3 – výukové akce po třídách.

9.2. Vyhodnocení soutěží MŠMT 2024/2025

Název soutěže	Jméno účastníka	Umístění v okresním kole
Pythagoriáda 6. ročník	Martin Kucharčík	5. místo
Dějepisná olympiáda	Theodor Frank	36. místo
Olympiáda v českém jazyce	Monika Kratochvilová	31. místo
	Aneta Zavřelová	42. místo
Zeměpisná olympiáda kat. A	Jan Korgó	3. místo
Zeměpisná olympiáda kat. B	Adam Janech	25. místo
Zeměpisná olympiáda kat. C	Eliška Sedláčková	13. místo
Anglický jazyk kat. I. A	Beáta Šímová	4. místo
Anglický jazyk kat. II. A	Michal Marek	9. místo
Recitační soutěž kat. 0	Kateřina Pejcllová	Bez umístění
	Tomáš Novák	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 1	Tereza Pelikánová	Bez umístění
	Štěpánka Klangová	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 2	Dominik Feld	Bez umístění
	Beata Kratochvilová	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 3	Sára Běloševičová	Bez umístění
	Nela Špinková	Bez umístění
Recitační soutěž kat. 4	Markéta Kročilová	Bez umístění
Archimediáda 7. ročník	Jakub Smejkal	4. místo

Matematický klokan – umístění v rámci školy

kategorie CVRČEK (2. + 3. třídy) - celkem soutěžilo 96 žáků

1. místo - Jakub Zavadilík, 3. B, 84 bodů z 90 možných (skvělý výkon!)

2. místo - Štěpánka Klangová, 3. B

3. místo - Tereza Jobánková, 3. B

kategorie KLOKÁNEK (4. + 5. třídy) - celkem soutěžilo 89 žáků

1. místo - Milan Jurkovič, 5. A, 114 bodů ze 120 možných (skvělý výkon!)

2. místo - Nela Schwarzerová, 4. A

3. místo - Jasmína Foretová a Pavel Jobánek, oba 5. A

kategorie BENJAMÍN (6. + 7. třídy)

1. místo - Martin Gajdušek, 7. B

2. místo - Antonie Slaná, 7. B

3. místo - Jakub Smejkal, 7. A a Vilém Vojtěch, 6. A

kategorie KADET (8. + 9. třídy)

1. místo - Eliška Příbylová, 8. B

2. místo - Adam Koudelka, 9. A

3. místo - Adam Gutten, 9. B

9.3.Sportovní soutěže 2024/2025

Název soutěže	Kategorie	Termín konání	Místo konání	Umístění	Počet žáků
Želešická růže	II. chlapci	27. 9.2024	Želešice	3. místo	4
Želešická růže	II. dívky	27. 9.2024	Želešice	1. místo	4
Želešická růže	III. chlapci	27. 9.2024	Želešice	2. místo	4
Želešická růže	III. dívky	27. 9.2024	Želešice	Bez umístění	4
Želešická růže	IV. chlapci	27. 9.2024	Želešice	2. místo	4
Želešická růže	IV. dívky	27. 9.2024	Želešice	Bez umístění	4
Atletický čtyřboj	IV. dívky	7. 10. 2024	Tišnov	8. místo	5
Atletický čtyřboj	IV. chlapci	8. 10. 2024	Tišnov	9. místo	5
Atletický čtyřboj	III. dívky	10. 10. 2024	Vranovice	5. místo	5
Atletický čtyřboj	III. chlapci	14. 10. 2024	Šlapanice	2. místo – postup do KK	5
Florbal	II. mix	22. 10. 2024	Žabčice	3. místo	11
Florbal	III. chlapci	8. 11. 2024	Pohořelice	3. místo	13
Čeps cup - florbal	II. chlapci	19. 11. 2024	Brno - Lesná	2. místo	7
Čeps cup - florbal	II. dívky	19. 11. 2024	Brno - Lesná	1. místo – postup do KK	6
Čeps cup - florbal	II. dívky – krajské finále	28. 1. 2025	Brno - Lesná	5. místo	6
Florbal	IV. chlapci	21. 11. 2024	Pohořelice	3. místo	9
Přehazovaná	II. mix	8. 11. 2024	Pohořelice	2. místo	8
Šplh	III. + IV. chlapci + dívky - okres	26. 11. 2024	Tišnov	6. místo	12

Vybíjená	Kat. otevřená (H + D)	7. 3. 2025	Hrušovany u Brna	1. místo	11
McDonald´s Cup	I. kategorie – základní kolo	11. 4. 2025	Žabčice	2. místo	9
McDonald´s Cup	I. kategorie – okresní finále	30. 4. 2025	Modřice	1. místo – postup do KK	10
McDonald´s Cup	II. kategorie- základní kolo	24. 4. 2025	Žabčice	6. místo	9
McDonald´s Cup	II. kategorie – okresní finále	6. 5. 2025	Modřice	8. místo	10
Štafetový pohár	1. stupeň	29. 4. 2025	Ořechov	5. místo	16
Minifotbal	IV. chlapci	29. 4. 2025	Pohořelice	2. místo	9
Vybíjená	Kat. otevřená – okrskové kolo	9. 4. 2025	Modřice	2. místo	11
Vybíjená	Kat. otevřená – okresní finále	5. 5. 2025	Modřice	6. místo	11
Vybíjená	Kat. dívky – okrskové kolo	9. 4. 2025	Modřice	1. místo	11
Vybíjená	Kat. dívky – okresní finále	5. 5. 2025	Modřice	1.místo – postup do KK	11
Vybíjená	Kat. dívky – krajské finále	14. 5. 2025	Brno	5. místo	12
McDonald´s Cup	I. kategorie – krajské finále	14. 5. 2025	Brno	6. místo	9
Vojelbal	IV. dívky – okrskové kolo	15. 5. 2025	Rajhrad	3. místo	8
Atletický čtyřboj	Krajské finále III. kat. chlapci	5. 6. 2025	Šlapanice	4. místo	4

10. Prevence sociálně patologických jevů

Na prevenci ale i odhalování a řešení patologických jevů spolupracuje školské poradenské pracoviště s vedením školy, třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagogů, rodiči a žáky. Základem je budovat důvěru mezi žáky, rodiči a pedagogickými pracovníky školy, aby se ideálně co nejvíce problémů ve škole podařilo odhalit v raném stádiu a mohly se zarazit, než narostou do nepříjemných rozměrů. Ideální stav by byl, kdyby zvolené preventivní programy vedly k tomu, aby patologické jevy vznikaly v co možná nejnižší míře.

Během školního roku jsme se setkali s masivním nárůstem odhalených případů kouření elektronických cigaret. Za výrazně vyšším počtem odhalených případů stojí jednak zaměření se na odhalování kouřících žáků zaměstnanci školy, ale také stále více se projevující atraktivita kouření elektronických cigaret mezi některými skupinami žáků druhého stupně. Odhalené případy se kumulovaly do několika tříd, lze tedy vysledovat silnou nápodobu spolužáků a tlak skupiny na stále častější kouření elektronických cigaret. Na rozšiřování problémů kouření elektronických cigaret jsme zareagovali preventivním programem proti kouření od Dr. Ivy Hrnčířkové, preventistky Masarykova onkologického ústavu. V preventivní činnosti budeme pokračovat v dalších třídách i příští školní rok.

Školní metodik prevence absolvoval během uplynulého školního roku webináře Centra prevence v Brně od společnosti Podané ruce. Konkrétně se jednalo o tyto webináře: (Ne)viditelné dopady alkoholismu; Jak posilovat odolnost dětí na základní škole?; Elektronické cigarety; Hazardní hraní – kdy zábava přeroste v problém?; Jaká nebezpečí hrozí dětem na sociálních sítích.

Kvantitativní zhodnocení patologických jevů

Typy sociálně-patologických jevů	Počet odhalených výskytů v průběhu roku
Drogy,	0
Alkohol	0
Kouření elektronických cigaret	21
Závislost na internetu nebo televizi ovlivňující školní prospěch,	1
Patologické hráčství her,	1
Záškoláctví,	0
Vandalismus,	1
Násilí,	2
Xenofobie,	0
Rasismus,	0
Krádeže	0
Šikana,	1
Kyberšikana	0
Kyberútok	2
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	1

Preventivní a výchovné programy ve školním roce 2024/2025:

1. ročník:

- Setkání s Městskou policií Modřice - dopravní výchova, důležitá tel. čísla, první pomoc
- Preventivní výukový program Kyberpohádky - o bezpečnosti dětí na internetu
- Zdravověda: s MUDr. Štefánikovou o poskytnutí první pomoci, zdravém stravování a ochraně osobního zdraví
- Projektový den "Zdravé zoubky" - prevence zubního kazu
- Setkání s MP Modřice - dopravní výchova, poskytnutí první pomoci, důležitá telefonní čísla, co s nalezenou injekční stříkačkou apod.
- Vlastnosti dobrého člověka
- Divadelní představení Tři prasátka (o bezpečnosti a vzájemné pomoci)

2. ročník:

- MP Modřice s povídáním Bezpečně do školy.
- Nadační fond Albert - Zdravá pětka - zdravá výživa, stravování, návyky, životní styl.
- Během celého školního roku pracovala se třídou školní psychologka - upevňování vzájemných vztahů.

3. ročník

- Nenásilní komunikace - přednáška a zážitkový program p. Zavadilíková
- Bezpečné chování na internetu - výukový program PČR

4. ročník

- Kyberšikana - preventivní program Policie ČR
- Outsider ve skupině – výukový program SVČ Lužánky
- Preventivní programy zaměřené na vztahy v kolektivu od školní psychologky

6. ročník

- Preventivní program školního metodika prevence

7. ročník

- Adaptační kurz
- "Být či nebýt... v pohodě" zaměřený na kolektiv
- Divadelní představení „Děti ze stanice ZOO“ – drogy
- Filmová projekce „Život k sežrání“ (Kino Art) – poruchy příjmu potravy
- Vícedenní školní výlet – zlepšení vztahů v kolektivu

8. ročník

- Prevence kouření - preventistka Masarykova onkologického ústavu
- Na slovíčko se záchranářem aneb první pomoc v praxi
- Poruchy příjmu potravy (projektový den)

9. ročník

- Přednáška preventistky Policie ČR o trestní odpovědnosti
- Bezpečnost na internetu – Ing. Mikuš

Vypracoval: Mgr. Jakub Jírů, metodik prevence

11. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ŠPP zahrnuje činnost výchovného poradce (Mgr. Martina Žáková), metodika prevence (Mgr. Jakub Jírů), speciálního pedagoga (Mgr. Jana Koláčková a Mgr. Tomáš Klíma) a školního psychologa (Mgr. Jeanette Vrtková) ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, vyhodnocování poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- práce s kolektivem třídy – cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv,
- zajištění profesního poradenství – volba střední školy a budoucího povolání,
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciálních pedagogů,
- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek a další,
- poskytování individuálních poradenských a psychoterapeutických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům – prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence a sociální pomoc rodinám,
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště,
- aktivní vyhledávání žáků, kteří mají obtíže s výukou, jejich diagnostika.

11.1. Činnost školního psychologa

Pro usnadnění zahájení školní docházky a rychlejší adaptaci „nováčků“, tedy žáků prvních tříd a přípravného ročníku, byl již tradičně zorganizován přímo v prostorách školy adaptační program. V letošním roce jsem mohla být v roli pozorovatele, což mi umožnilo lépe vytipovat žáky, kteří by mohli v rámci adaptace na školní prostředí potřebovat psychologickou podporu.

V přípravném ročníku pak proběhla plošně diagnostika školní připravenosti, z níž pak vycházela paní učitelka ve vzdělávacím procesu a mohla tak reagovat na individuální potřeby žáků.

Pro kohezi kolektivu a prevenci šikany probíhaly preventivní programy v několika třídách.

Pro nadané žáky opět fungoval bezplatný Klub deskových her. Odměnou pak bylo pro žáky i umístění na krásném třetím místě v Turnaji deskových her a postoupení do oblastního kola v Brně.

Péče o žáky s ADHD a úzkostnými projevy probíhala formou relaxačních cvičení v průběhu vyučování.

Individuální psychologická péče byla v letošním školním roce využívána hojně, jak na podnět rodičů, učitelů, tak i žáků, a to jak z prvního, tak i druhého stupně. Důvody

byly různé od nedostatečného začlenění se do kolektivu, agresivity, zvládání úzkostných stavů, zvyšování sebevědomí, zklidňování, pěstování sociálních dovedností až po kariérové poradenství. Podpůrným prostředkem byla i canisterapie.

Vypracovala: Mgr. Jeanette Vrtková

11.2. Činnost speciálního pedagoga

speciální pedagog: Mgr. Jana Kolářková

specializace: surdopedie, logopedie, psychopedie, specifické poruchy učení

Činnost speciálního pedagoga se zaměřovala na tyto oblasti:

- individuální a skupinová speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPZ (PPP, SPC);
- konzultační činnost pro učitele, rodiče a žáky;
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, depistážní a diagnostická činnost

Přímá činnost se žáky:

Individuální a skupinová speciálně pedagogická péče probíhala v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Obsah předmětu vycházel z doporučení ŠPZ.

Celkem byl PSPP poskytován 26 žákům na základě doporučení PPP a SPC a 13 žákům na základě vlastní diagnostiky. Celkem byla speciálně pedagogická péče poskytována v uvedeném školním roce 39 žákům. Náplní **PSPP u žáků s Narušenou komunikační schopností** (3 žáci) byl především rozvoj všech jazykových rovin (rozvoj gramatiky, syntaxe, jazykového citu, fonologického uvědomování, rozvoj aktivní komunikace žáka) s využitím názorného materiálu a výukových programů. V PSPP byly rozvíjeny i **schopnosti nutné pro čtení a psaní**, a to zrakové vnímání, prostorová orientace, fonologické uvědomování a práce na zlepšení techniky čtení s následným rozvojem porozuměním. U žáků v náviku čtení a psaní probíhala speciálně pedagogická intervence ve spolupráci s rodiči za odborného vedení speciálního pedagoga. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče bylo s využitím speciálně pedagogických metod upevňováno učivo českého jazyka.

Předmět speciálně pedagogické péče, který byl zaměřen na **rozvoj matematických schopností a dovedností** byl poskytován s doporučením PPP a na základě vlastní diagnostiky (celkem 6 žáků). V rámci PSPP zaměřeného na rozvoj matematických schopností a dovedností byla rozvíjena matematická představivost s využitím názorného materiálu. V PSPP probíhala příprava na testy (tvorba vlastních přehledů, vzorové úlohy, převodní tabulky).

Konzultační a diagnostická činnost:

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné konzultace speciálního pedagoga s učiteli, pedagogickými asistenty a rodiči. Konzultace probíhaly většinou individuální formou. Schůzky s pedagogickými asistenty a pracovníky ŠPP (výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, školní psycholog) proběhly v plánovaných intervalech.

Speciální pedagog participoval na tvorbě a vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření.

V průběhu školního roku byla provedena tato diagnostická šetření:

Diagnostika čtení a psaní – 12 žáků. U všech těchto žáků byly zjištěny potíže ve čtení a psaní, které se projevily specifickou chybovostí a problémy v technice čtení. Žáci byli zařazeni do speciálně pedagogické péče. Na základě diagnostického šetření byla žákům nastavena podpůrná opatření ve výuce (individualizace výuky, PLPP).

Diagnostika matematických schopností a dovedností – 2 žáci. U žáků bylo vzhledem k charakteru potíží doporučeno nastavení podpůrných opatření prostřednictvím ŠPZ (PPP Brno).

Diagnostika jazykových schopností u žákyně s OMJ – 1 diagnostika: Na základě diagnostiky byla identifikována úroveň jazykových schopností žákyně a nastavena podpora ve výuce.

Školní zralost 1. třída – 1 diagnostika: Žákyně s celkovou nezralostí, doporučen dodatečný OŠD, který nebyl dle rozhodnutí zákonného zástupce realizován.

Školní zralost MŠ – 2 diagnostiky: Diagnostika byla realizována u dítěte s vícečetnou nezralostí. Na základě těchto zjištění byl doporučen OŠD. Dle rozhodnutí zákonného zástupce nebude OŠD realizován a žák bude zaškolen.

Školní zralost byla provedena u dívky s dílčí nezralostí, kde proběhne stimulace oslabené oblasti a následné zaškolení.

Celkem jsem v tomto školním roce provedla 18 diagnostických šetření. Jde tedy o celkově srovnatelný počet požadavků na včasnou identifikaci potíží žáků jako v loňském roce.

Zpracovala: Mgr. Jana Koláčková, speciální pedagog

11.3. Činnost výchovné poradkyně

Činnost výchovné poradkyně se zaměřovala na tyto oblasti:

- vedení ŠPP, koordinace činností ŠPP, spolupráce se členy ŠPP,
- koordinace péče o žáky se SVP (evidence žáků, administrace Doporučení ŠPZ, podklady k IVP, podklady k vyhodnocování podpůrných opatření, pořizování a evidence pomůcek, ...),
- spolupráce s vedením školy, s třídními učiteli, s vyučujícími,
- spolupráce a komunikace se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC), s OSPOD, s IPS ÚP Brno-venkov,
- jednání zaměřená na poradenskou činnost, která se uskutečnila na základě přání rodičů,
- konzultační a poradenská činnost pro pedagogy a asistenty pedagoga (ve spolupráci se školními speciálními pedagogy),
- Rodičovská kavárna - schůzka s rodiči žáků 9., 5. a 7. ročníků - poskytnutí informací k přijímacímu řízení na střední školy. Výrazná pomoc v této oblasti byla poskytnutá žákům – cizincům 9. ročníku, konzultace žákům a rodičům v oblasti kariérového poradenství,
- účast při projednávání kázeňských přestupků a výchovných problémů žáků školy.

Zpracovala: Mgr. Martina Žáková, výchovný poradce

12. Údaje o kontrolách, revizích a zprávách

12.1. ČŠI

Inspekční činnost 13. 5. 2025 – 16. 5. 2025 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků a tříd.
- Škola realizuje v části tříd prvního stupně výuku v programu „Začít spolu“. Registrovala se v síti škol tohoto programu.
- Byla provedena rekonstrukce a rozšíření školní jídelny.
- Zlepšily se materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy, která probíhá v nové městské sportovní hale s bazénem.
- V rámci organizační struktury školy bylo zřízeno další vedoucí pracovní místo zástupkyně ředitelky.

Silné stránky

- Vedení školy v souladu s koncepčními cíli podporuje vzájemnou spolupráci a profesní rozvoj pedagogů, kteří získané poznatky aktivně uplatňují ve výuce. (1.1, 2.3, 3.5)
- Výuka v centrech aktivit ve třídách zapojených do programu „Začít spolu“ efektivně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v podnětném a motivujícím prostředí. (4.2)
- Škola zajišťuje kvalitní výuku tělesné výchovy v nadstandardních podmínkách nové sportovní haly s plaveckým bazénem a podporuje pohyb a zdravý životní styl žáků. (1.4)
- Účelně realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje všem účastníkům vzdělávacího procesu komplexní podporu, která pozitivně ovlivňuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky v přípravné třídě nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání. (4.3)
- V průběhu vzdělávání na druhém stupni bylo formativní hodnocení využíváno v nedostatečné míře. Žáci jen ojediněle svou práci a dosažení vzdělávací cíle vyhodnocovali ve vztahu ke svému učení. (4.3, 5.1)
- Pedagogové v menší míře využívali diferencované zadávání úkolů s různou úrovní náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

ČŠI – šetření stížnosti

Informovanost zákonných zástupců - ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

Způsob komunikace se zákonnými zástupci. - ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.

Postup školy při podezření na intoxikaci žáka a neetické jednání pedagogů. Ze strany školy se jednalo pouze o striktní dodržení předpisů bez snahy o efektivní spolupráci a vzájemný respekt v zájmu žáka i zákonných zástupců. ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

V návaznosti na tyto závěry byla učiněna nápravná opatření.

12.2. Revize

Revize el. spotřebičů 9/2024

Nouzové osvětlení 9/2024

Požární klapky – 9/2024

Revize tlak. nádob 9/2024

Odborná prohlídka nízkotlaké kotelny 9/2024

Kontrola plynového zařízení 9/2024

Vzduchotechnika 10/2024, 6/2025

Revize hřiště Komenského 2/2025

Požární dveře 4/2025

Hasicí přístroje, hydranty 4/2025

Kontrola provozuschopnosti panikového kování 4/2025

Kontrola a čištění spalinových cest 5/2025

Servis plynových kotlů 8/2025

Odborná prohlídka výtah 9/2024, 12/2024, 3/2025, 6/2025

Kontrola systému měření průtoků 9/2024, 4/2025

Kontrola záchytného systému 10/2024

Revize zařízení na ochranu před účinky atmosférické elektřiny – 9/2024

13. Hospodaření školy

13.1. Výkaz zisku a ztrát – příloha č. 1

13.2. Rozvaha – příloha č. 2

13.3. Příloha roční účetní závěrky sestavené ke dni
31.12.2024

Čl. 1

Informace o účetní jednotce

Název účetní jednotky: Základní škola Modřice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Sídlo: Benešova 332
664 42 Modřice

Identifikační číslo: 75023326

Právní forma: příspěvková organizace

Statutární orgán	2023	2024
ředitelka	Mgr. Kateřina Koubková	Mgr. Kateřina Koubková

Čl. 2

Informace o použitých účetních metodách

2.1. Obecné údaje

Účetní jednotka vede účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění a dále v souladu s prováděcí vyhláškou k tomuto zákonu č. 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákony č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro účetní jednotky, které jsou územními samosprávnými celky, příspěvkovými organizacemi, státními fondy a organizačními složkami státu.

Použité účetní metody jsou v souladu s Českými účetními standardy č. 501-522 vydanými pro

Účetní jednotky účtující podle vyhlášky 505/2002 Sb.

2.2. Způsob ocenění aktiv

Skupina aktiv	způsob ocenění	
	2023	2024
Dlouhodobý nehmotný majetek vytvořený vlastní činností	---	---
Dlouhodobý hmotný majetek vytvořený vlastní činností	---	---
Zásoby nakupované	Pořizovací cenou	Pořizovací cenou
Zásoby vytvořené vlastní činností	---	---

2.3. Způsob stanovení reprodukční pořizovací ceny u majetku oceněného v této ceně a pořízeného v průběhu účetního období

V hospodářském roce 2024 nebyl žádný majetek oceněn reprodukční pořizovací cenou.

2.4. Opravné položky k majetku

Podle platných předpisů není účetní jednotka oprávněna tvořit opravné položky k majetku, vyjma opravných položek k pohledávkám z hospodářské činnosti, vytvořených podle zákona č. 593/1992 Sb., o rezervách pro zjištění základu daně z příjmů ve znění pozdějších předpisů.

Základní škola Modřice provozuje na základě Zřizovací listiny a živnostenských listů doplňkovou činnost (hospodářskou) v těchto oblastech:

- realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- hostinská činnost,
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů a školení včetně lektorské činnosti,
- velkoobchod a maloobchod

2.5. Odpisování dlouhodobého majetku

se řídí platnými právními předpisy. Je sestaven odpisový plán, který je předložen ke schválení zřizovateli.

2.6. Přepočtení údajů v cizích měnách na českou měnu

Naše organizace nemá v účetnictví cizí měny.

Čl. 3 Dlouhodobý majetek – podmíněné nabytí a úbytky majetku

Naše organizace nemá podmíněně zařazený majetek ke konci roku, který nebyl zapsán do KN.

Majetek zatížený zástavním právem

Škola nemá zastavený majetek

3.2. Krátkodobý finanční majetek – účty v bankách

Stav prostředků na bankovních účtech se zvýšil o 218 094,65. Na této částce se jednotlivé bankovní účty podílejí takto:

Banka	Číslo účtu	Stav účtu k 1.1.2024	Stav účtu k 31.12.2024	Změna stavu účtu
Komerční banka	27-8635150287	14 646 132,84	13 238 580,92	- 1 407 551,92
Komerční banka	27-5829080287	158 217,75	113 707,32	-44 510,43
Komerční banka	131-2997930267	0	1 670 157,00	+ 1 670 157
Celkem		14 804 350,59	15 022 445,24	+ 218 094,65

3.3 Pohledávky *)

	2023	2024
Pohledávky 180 dnů po splatnosti	0	0

-z toho pohledávky promlčené a nedobytné	0	0
---	---	---

*) Účetní jednotka netvoří opravné položky

Pohledávky nevyúčtované v účetnictví	Splatné do roka	Splatné po roce	Druh pohledávky
2023	0	0	Účetně odepsané pohledávky, které nebyly prominuty
2024	0	0	Účetně odepsané pohledávky, které nebyly prominuty

3.4 Závazky

	2023	2024
Závazky 180 dnů po splatnosti	0	0

	2023	2024
Daňové závazky	733 929	618 324,00
Pojistné na sociální zabezpečení	1 942 181	1 736 788,00
Závazky vůči veřejnému zdravotnímu pojištění	839 945	737 589,00

Závazky nevyúčtované v účetnictví	Splatné do roka	Splatné po roce	Druh závazku
2023	0	0	
	0	0	
2024	0	0	
	0	0	

Čl. 4 Doplnující informace k výkazu zisků a ztrát

Účetní jednotka vykázala za rok 2024 zisk v celkové výši 498 222,68 Kč. Z toho zisk v hlavní činnosti byl 400 000 Kč a zisk v doplňkové činnosti byl 98 222,68 Kč. Roční účetní závěrka byla schválena RM Modřice 3.6.2025.

Čl. 5 Významné události po rozvahovém dni

Od 1.1.2024 do okamžiku sestavení účetní závěrky nedošlo k žádným změnám, jejichž důsledky by významným způsobem měnily pohled na finanční situaci účetní jednotky.

Okamžik sestavení účetní závěrky: 31.12.2024

13.4. Zpráva hospodaření za rok 2024

Zřizovací listinou je předán do správy majetek zřizovatele k vlastnímu hospodářskému využití. Zřizovací listina přesně stanovuje rozsah práv a povinností ke svěřenému majetku.

Finanční hospodaření školy se řídí ustanoveními zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu se zřizovací listinou vykonává ZŠ Modřice doplňkovou činnost.

Hlavní činnost tj. základní vzdělávání je financováno z více zdrojů.

1. Přímé náklady na vzdělávání jsou transferem MŠMT. UZ 33353.

Kryjí mzdové náklady učitelů, vychovatelů školní družiny, pracovníků školní jídelny, pomocného personálu (školník, uklízečky), THP, asistentů pedagoga včetně zákonných odvodů z mezd. V minimálním rozsahu kryjí ostatní neinvestiční náklady – to jsou učebnice pro žáky a další vzdělávání učitelů. Finanční prostředky jsou poukazovány přímo na účet školy na základě schváleného rozpočtu Zastupitelstvem Jihomoravského krajského úřadu. Rozpočet stanovuje dva závazné ukazatele a to limit zaměstnanců a limit na platy.

V roce 2024 byl stanoven limit na platy 33 525 249,- Kč a na dohody o provedení práce ve výši 85 000 Kč. Závazné limity byly dodrženy.

Ostatní neinvestiční výdaje poskytnuté z MŠMT v roce 2024 byly ve výši 12 628 812,- Kč a jejich čerpání nebylo překročeno.

Náklady se rovnaly výnosům, hospodářský výsledek v této oblasti je nula.

2. Účelové dotace z MŠMT:

UZ 33353 – přímé výdaje na vzdělávání ve výši 46 239 061,- Kč

UZ33352 – výdaje na financování ukrajinských asistentů pedagoga – 291 024,-Kč

UZ 33088 – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti 219 000,-Kč

3. Příspěvek na provoz je transferem zřizovatele.

Je poskytován na základě schváleného rozpočtu provozních nákladů to znamená – spotřebu energií, náklady na opravy, služby, odpisy, mzdy, nákup vybavení a jiné provozní náklady.

V roce 2024 byly provozní náklady školy našim zřizovatelem schváleny a plně kryty transferem ve výši 10 558 000,- Kč.

4. Velmi významným zdrojem je transfer EU – Operační program Jan Amos Komenský. V roce 2023 v tomto programu získala škola dotaci 3 540 887,- Kč a v roce 2024 tento projekt pokračoval.

Pro sociálně znevýhodněné žáky jsme i v tomto roce získaly prostředky na Potravinovou pomoc dětem ve výši 9 024,-Kč.

Dalším zdrojem je poplatek za zájmové vzdělávání, tj. poplatek za školní družinu. V roce 2024 bylo vybráno celkem 288 000,- Kč. Touto částkou byly kryty náklady na provoz ŠD, jako jsou výtvarné potřeby, hračky a vybavení nábytkem a jiné provozní náklady.

Všechny činnosti základní školy jsou sledovány a účtovány odděleně, střediskovým členěním.

Hospodaření školy je pravidelně kontrolováno našim zřizovatelem a jinými orgány k tomu určenými. Veřejnoprávní kontrola našim zřizovatelem byla provedena v prosinci 2024.

Závazné státní výkazy tvoří přílohu této zprávy.

Opravy a údržba:

Byla vymalována budova Komenského.

Byl zakoupen nový nábytek a vybavení sboroven.

Oprava vzduchotechniky v učebně chemie.

Výměna oken ve ŠJ.

Zakoupen nový konvektomat do ŠJ.

Dále byly zakoupeny nové kopírky, lavice a židle.

Vypracovala: Ing. Martina Patková

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
1.1. Základní údaje o škole.....	2
1.2. Školská rada	3
1.3. Charakteristika školy.....	3
Počty žáků školy (stavy k 30. 9. 2024 dle výkazu o základní škole M3)	3
Žáci – cizinci k 30.9.2024.....	4
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle vyhlášky č. 27/2016.....	4
Podmínky pro vzdělávání	5
Individuální vzdělávací plán	5
Přípravná třída.....	6
Žáci s nárokem na poskytování jazykové podpory	6
1.4. Součásti školy.....	7
1.5. Školský rejstřík.....	7
1.6. Školní jídelna.....	7
1.7. Zájmové vzdělávání	8
1.8. Materiálně technické vybavení ŠD	9
1.9. Akce školní družiny	9
2. Vzdělávací program školy	10
2.1. Vzdělávací program	10
2.2. Program Začít spolu na ZŠ Modřice	10
2.3. Nepovinný předmět	10
2.4. Volitelné předměty	11
3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4. Výsledky vzdělávání žáků 2. pololetí.....	12
5. Personální údaje.....	14
5.1. Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví	14
5.2. Statistika zaměstnanců dle věku a pohlaví.....	14
5.3. Seznam pracovníků k 30. 6. 2025	15
6. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	17
6.1. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2024/2025	17
6.2. Žáci přijatí do 1. ročníků základní školy pro školní rok 2025/2026	17
6.3. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy	17
6.4. Rozhodnutí ředitelky	17

7.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, údaje o zapojení školy do rozvojových programů.....	18
7.1.	Ovoce a mléko do škol.....	18
7.2.	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji.....	18
7.3.	Podpora vzdělávání v ZŠ Modřice IV. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006907.....	18
7.4.	Projekt Příběhy našich sousedů Ivančicko.....	19
8.	Další vzdělávání pracovníků pedagogických i nepedagogických.....	19
9.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	22
9.1.	Výukové programy, akce.....	22
9.2.	Vyhodnocení soutěží MŠMT 2024/2025.....	22
9.3.	Sportovní soutěže 2024/2025.....	23
10.	Prevence sociálně patologických jevů.....	25
11.	Školní poradenské pracoviště.....	27
11.1.	Činnost školního psychologa.....	27
11.2.	Činnost speciálního pedagoga.....	28
11.3.	Činnost výchovné poradkyně.....	29
12.	Údaje o kontrolách, revizích a zprávách.....	30
12.1.	ČŠI.....	30
12.2.	Revize.....	31
13.	Hospodaření školy.....	32
13.1.	Výkaz zisku a ztrát – příloha č. 1.....	32
13.2.	Rozvaha – příloha č. 2.....	32
13.3.	Příloha roční účetní závěrky sestavené ke dni 31.12.2024.....	32
13.4.	Zpráva hospodaření za rok 2024.....	35